



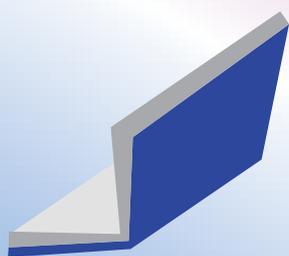
# 2023年E時代的教育 前瞻國際學術研討會

2023 International Conference on Educational Prospective in the E Era

永續發展教育在全球化時代的**挑戰與展望**

Challenges and Perspective of Education  
for Sustainable Development in the Globalization Era

## 成果報告



研討會時間：**2023年10月14日**

指導單位：教育部、國家科學及技術委員會

主辦單位：國立臺中教育大學教育學系、本校師資培育暨就業輔導處、  
本校國際及兩岸事務暨研究發展處、中華民國學校行政研究學會

合辦單位：國立中興大學教師專業發展研究所暨師資培育中心、  
國立暨南國際大學課程教學與科技研究所暨師資培育中心



# EDUCATION

# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會

## 成果報告

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 教育部補助師資培育學術研討會成果摘要表..... | 1  |
| 研討會議程.....               | 5  |
| 開幕式照片.....               | 13 |
| 專題演講一.....               | 17 |
| 專題演講二.....               | 35 |

### 各場次論文摘要

#### 場次一

- 場次一照片..... 55
- 4 學模式對於國中生學習動機與學習投入之影響研究-以七年級綜合活動課為例／黃昱凱、周明..... 59
- 國小教師參與彈性學習特殊需求領域課程規畫與實施之個案研究／許凱婷、楊銀興..... 60
- 班級教師專業學習社群實踐之個案研究／高佩文..... 61
- 高年級同學，你為什麼不生氣-中高齡大專學生校園年齡歧視經歷之研究／王梅、黃錦山..... 62

#### 場次二

- 場次二照片..... 67

- 國民小學教師運用數位載具實施藝術教學之研究  
／曹涵瑄、阮孝齊…………… 69
- 國小教師運用擬題活動融入數學教學之研究  
／林郁琪、黃寶園…………… 70
- 資訊科技應用於國小社會領域教學實施成效之統合分析  
／杜唯瑄、黃寶園…………… 71
- 教師以 3D 繪圖軟體融入國中表演藝術課程之行動研究  
／陳民軒、范雅晴…………… 72
- 國小四年級教師實施視覺化程式教學提升學童運算思維之行動研究  
／賴建翰、黃寶園…………… 73

### 場次三

- 場次三照片…………… 77
- 國小資深實習輔導教師之輔導理念與經驗之個案研究  
／侯婷方、王金國…………… 81
- 父母支持與子女生涯決定關係之後設分析／許菁、黃寶園…………… 82
- 國民小學代理教師心理資本與工作投入之探究  
／黃裔嫻、賴志峰…………… 83
- 創思力導向臆測任務設計與實踐：一位初任教師五年級的數學課堂  
／顏銘霆、林碧珍…………… 84
- 國小六年級學生自我調整學習之探究-以歌舞劇課程為例  
／高佩文…………… 85

### 場次四

- 場次四照片…………… 89
- 排灣族品德教育養成之探究-以屏東縣排灣族實驗小學為例  
／陳慶林…………… 94
- 國小客語薪傳師教學動機、理念與策略之個案研究—以臺中市一位客語薪傳師為例  
／廖康婷、王金國…………… 95

- 國小雙語教師社群課程共備之研究／張家儒、黃寶園…………… 96
- 自我教導及增強策略對國小三年級特殊學生課堂不專注行為  
之單一受試研究／陳怡雯、黃寶園…………… 97
- 國民小學教師實施智高積木校訂課程之個案研究／吳佳怡…………… 98

## 青年論壇一

- 青年論壇一照片…………… 101
- 國小教師實施傳統偶戲課程之發展歷程／徐紫苓、洪麗卿…………… 105
- 國小教師兼任組長參與研習的現況及其專業發展之研究  
／吳奇瑾、阮孝齊…………… 106
- 藝術遇上雙語：一所國小實施視覺藝術雙語教學之探究  
／楊承翰…………… 107
- 大學教師運用圖像學方法引導學生創作之研究／郭家宏…………… 108
- 運用兒童哲學概念於國中品格教育課程實施之行動研究：  
以雲林縣某國中為例／李嘉玲…………… 109
- 文化部補助出版的台語繪本與其在教學上的使用／洪惠玟…………… 110
- 從輔導行政教師觀點知覺國小輔導室系統內合作之經驗探究  
／鄭凱莉、林仁傑…………… 111

## 場次五

- 場次五照片…………… 115
- 提昇學用合一的教學設計-在大四危機處遇課程的創新教學  
實踐／洪雅鳳、羅皓誠、許建中…………… 119
- 社會情緒學習（SEL）自編教材融入國中英語學習的行動研究  
／吳靜怡…………… 120
- 國民中小學專任輔導教師在校園危機處遇的角色與困境  
／洪雅鳳、羅皓誠、許建中…………… 121

- 十二年國教課綱課程改革下，技術型高中校長領導之策略研究：以微觀政治學的觀點為例／石承恩 ..... 122
- 探討性別與英語學習動機之統合分析／蕭亦琮、黃寶園 ..... 123

## 場次六

- 場次六照片 ..... 127
- 一「病」雙標—論《教師法》與《教育人員任用條例》中之精神疾病探討／劉又睿 ..... 131
- 國小校長情緒智慧領導對教師增權賦能之影響／何玉茶 ..... 132
- 國小教師運用數位科技實施創新教學之個案研究  
／楊婷婷、黃寶園 ..... 133
- 古箏學習者數位同步課程認知與使用意願之研究／洪子勳 ..... 135
- 國小教師運用資訊科技融入英語教學之研究  
／邱潔心、黃寶園 ..... 137

## 場次七

- 場次七照片 ..... 141
- 偏鄉教師留任因素：遠走他鄉的國小教師／范浩俊 ..... 145
- 國小一年級教師實施閱讀理解教學之行動研究  
／石玉仙、黃寶園 ..... 146
- 漢族教師在原住民族學校發展民族課程的角色之個案研究  
／葉念君、王金國 ..... 147
- 美國國小四年級英語文教科書多元文化教育之內容分析  
／何怡璇、洪麗卿 ..... 148
- 國小低年級教師使用英語繪本之個案研究／陳宥淇、王金國 ..... 149

## 場次八

- 場次八照片 ..... 153

- 雙語教學結合電子英語繪本之教案設計／吳佳蓁、藍賀蕾、王盈丰…………… 158
- 生理回饋放鬆法對專注力的影響／林楷歲、王盈丰…………… 159
- 國小師資生時間管理與教師專業素養之個案研究／謝依伶…………… 160
- 國小雙語視覺藝術教師實施自編國小藝術 CLIL 雙語教材之研究／陳盈如、洪麗卿…………… 161
- 國際學校特色與招生策略之個案研究／莊涓婷、洪麗卿…………… 162

## 青年論壇二

- 青年論壇二照片…………… 165
- 國小教師運用 Myviewboard 融入數學教學之個案研究／周昀暉、王金國…………… 169
- 師資培育大學學生資訊素養之探究／黃怡菁…………… 170
- 國民小學課後照顧班教師幸福感之研究／林韋廷…………… 171
- 活動本位學習的夏日樂學計畫對國小學生學習興趣與學業動機影響之研究／申嘉欣…………… 172
- 臺灣近十年來校長正向領導、教師幸福感與學校效能關係之統合分析／李承澤…………… 173
- 自閉症家庭照顧者之模糊性失落歷程及其因應方式探究／曾定軒、洪雅鳳…………… 174
- 行政論壇及閉幕式…………… 175
- 研討會問卷滿意度調查…………… 178



## 教育部補助師資培育學術研討會成果摘要表

|                      |  |     |       |
|----------------------|--|-----|-------|
| 研討會重點類別              | <input type="checkbox"/> 職前教育 <input type="checkbox"/> 教育實習 <input type="checkbox"/> 教師專業發展 <input type="checkbox"/> 素養導向教學<br><input type="checkbox"/> 藝術教育 <input checked="" type="checkbox"/> 重要議題:_(師資培育/教育永續發展) <input type="checkbox"/> 其他 |     |       |
| 活動名稱                 | 國立臺中教育大學 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望  |     |       |
| 執行單位                 | 國立臺中教育大學<br>教育學系   | 主持人 | 賴志峰教授 |
| 辦理地點                 | 國立臺中教育大學求真樓 K101、K107、K108、K401、K504   |     |       |
| 經費補助來源(機構)包括本校配合款    | 經 費 補 助 額 度  |     |       |
| 教育部                  | 核定 535,754 元，教育部補助 219,000 元   |     |       |
| 國立臺中教育大學             | 88,218 元   |     |       |
| 國家科學及技術委員會           | 220,456 元  |     |       |
| 舉辦期程                 | _112_年_10_月_14_日至_112_年_10_月_14_日(共_1_天)   |     |       |
| 活動成果摘要               |  |     |       |
| 會議參與人員               | 國內外專家學者_2_人，研究機構研究員_0_人<br>大學校院教授_39_人，大學校院學生_132_人<br>高級中等以下學校教師代表_5_人，教育主管機關代表_1_人，<br>其他_26_人，合計_203_人  |     |       |
| 論文發表數                | 本次會議預計總計發表外文論文_0_篇，中文論文_52_篇，<br>合計發表論文_52_篇   |     |       |
|                      | 本次會議實際總計發表外文論文_0_篇，中文論文_52_篇，合計發表論文_52_篇。  |     |       |
| 研討題網暨具體效益摘要(需包括學員回饋、 | <b>一、研討會辦理具體內容</b><br>本次研討會的主題:「」2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望，共分為 2 場專題演講，10 場次論文發表(含青年論壇)、1 場次行政論壇，各場次的內容皆與師資培育及永續發展有關聯，且與現場教師針對教育所面臨的新挑戰作深度對話，此次研討會獲得參加者很大迴響，以下簡述各場次辦理情形：  |     |       |

原所送  
計畫落  
差原因  
之描述  
及未來  
辦理期  
許、全  
國教師  
在職進  
修資訊  
網業公  
告上網  
畫面影  
本)

### (一) 專題演講

專題演講分別邀請英國、韓國等國學者，第一位為 Kristján Kristjánsson (柯安生) 博士，現任為英國伯明罕大學教育學院的教授，擔任品格與美德鑽禧研究中心 (the Jubilee Centre for Character and Virtues, 簡稱 JCCV) 副主任，本次的講題為：Aristotelian practical wisdom (phronesis) as the key to professional ethics in teaching (亞里斯多德式實踐智慧作為教學專業倫理之關鍵)；第二位為 Lee, Yong Jun (李庸俊) 研究員，本身為南韓國籍，現職擔任新加坡南洋理工大學之國立幼兒發展研究所研究員/講師 (National Institute of Early Childhood Development, Singapore)，為培訓兒童發展、特殊兒童的早期干預、實習，以及實習培訓學前班之教師，和管理及指導國立幼兒發展研究所講師之教學，本次 Lee, Yong Jun 的講題為「Flipped Learning Pedagogy in Education for Sustainable Development」。在兩位國內資深教授引導討論下，與國外學者作深度對話，供與會人員在師資培育及永續發展議題上進行深度反思。

### (二) 論文發表

論文發表共分三部分 8 場次「口頭發表」、2 場次「青年論壇」，共計 10 場次發表。此次研討會共有 6 大主題，包括師資培育與教學倫理的永續發展相關議題、永續的教師專業發展相關議題、教育領導與治理的永續發展相關議題、課程教學與數位學習的永續發展相關議題、永續幸福校園的實踐與挑戰相關議題、其它關於教育永續和全球化相關新興教育議題、針對上述論文主題投稿的情形如下：

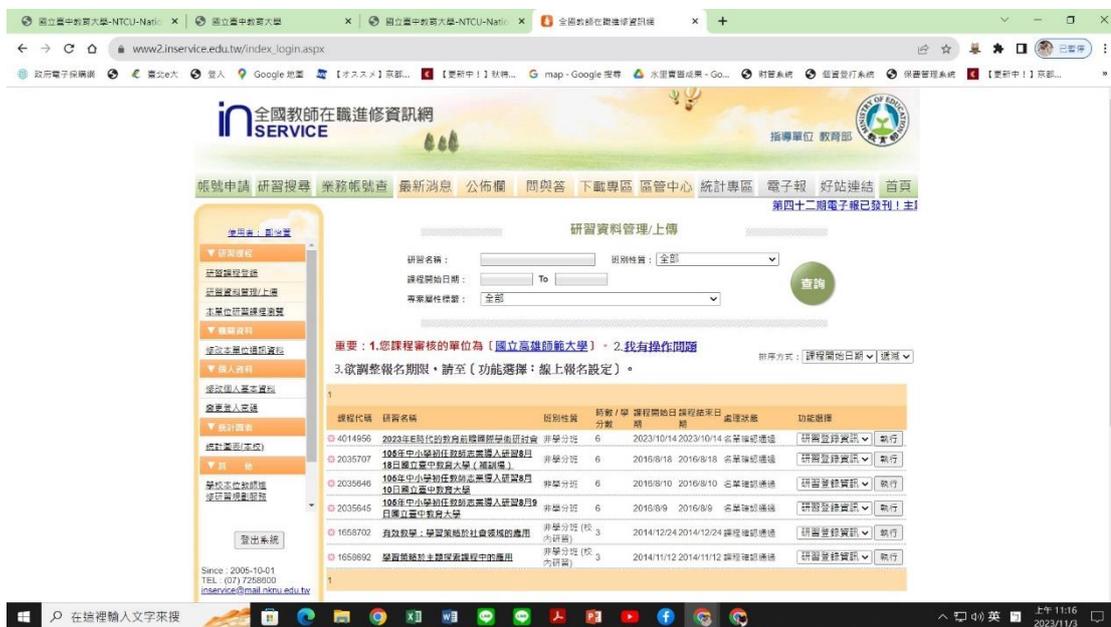
摘要部分共計有 71 篇投稿，全文投稿共計 54 篇，經校內外學者專家匿名審稿，54 篇全文投稿中，54 篇論文通過且完成修改，最後 52 篇論文發表。此次研討會共計 31 位國內外專家協助審查，審查者本著專業以嚴謹標準審閱全文，經審查者細心審稿下，發表者皆依審查意見修調內容，使發表論文品質內容皆切合本次研討會之主題。

### (三) 參與人數與研討會辦理滿意度調查

此次有 250 位國內外學者及學員參與報名，實際出席研討會 203 人，填回饋問卷 132 位。學員針對國外學者專講、論文發表部分、青年論壇等課程的滿意度達 95% 滿意度，顯示參與者對於主辦單位規劃研討會主題十分有興趣，也顯示此次辦理研討會主題與教學現場十分契合。

#### (四)研討會提供在職教師進修機會與時數

已於活動前公告於全國教師在職進修網，登錄教師研習時數 6 小時，增進在職教師參與研習的動機，此次參與學員取得研習時數之在職教師人數 83 位，實為中小學教師在職進修之管道。全國教師在職進修資訊網業公告上網畫面，課程代碼 4014956，如下圖：



## 二、研討會辦理具體效益分析

此次研討會透過專講、論文發表進行國內外學者與參與者間的學術交流，增加學術對談空間，更助益本系師生國際交流活動，促使國內教育研究者與國外學者在學術研究之接軌。其發揮的具體效益如下：

### (一)精進參與者教育專業知能

此次研討會以專題演講、論文發表、青年論壇、行政論壇的形式呈現，其內容為師資培育、永續發展、數位學習等相關議題，有助提升參與者及中小學教師專業知能，也作為未來教育之優質發展基礎的參考方此向。尤其，許多參與者為中小學在職教師或校長、各校碩士生、或是修習教育學程的師資生，透過此次研討會有助於提升他們掌握國際學術脈動，進而反思個人的教學、行政與輔導經驗。

### (二)行政實務經驗交流有助於現今教育工作與政策擬訂推動之參考

本次研討會為本學系與中華民國學校行政研究學會合辦論壇「學校行政論壇—中小學行政大逃亡的挑戰與因應策略」，還邀請了實務現場的學校校長林雨蓁校長(臺中市立大道國中)、黃琴校長(臺中市清水區大秀國小)、蔡承憲校長(臺中市南屯區南屯國小)。透過三位校長的行政經驗分享及與與會者的討論，提供與會者理論與實務交流之機會，瞭解中小學學校行政的問題及因應策略。

### (三)研究論文有助提升本校師生研究量

此次研究生發表論文積極，尤其是碩博士生參與踴躍，本研討會審查委員十分重視學生論文撰寫及發表品質，要求發表者遵照學術撰寫體例規格修改，對於發表者而言，除了專業知能外，透過站在正式學術殿堂中發表論文的實戰經驗，讓研究生習得研究與實證結合重要性，將更有助於提升未來教學現場實證研究。

|     |    |             |        |                           |
|-----|----|-------------|--------|---------------------------|
| 聯絡人 | 姓名 | 鄭怡萱         | 傳真     | 04-22183340               |
|     | 電話 | 04-22183346 | E-mail | cute3346@mail.ntcu.edu.tw |

# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會—永續發展教育在全球化時代 的挑戰與展望議程

112 年 10 月 14 日（星期六）8：30~17：00

地點：國立臺中教育大學 求真樓 K101、K107、K108、K401、K502、K503、K504

| 時間               | 時間   | 地點           | 內容   |
|------------------|------|--------------|--|
| 08:10~<br>08:30  | 20 分 | 求真樓<br>1F 大廳 | 報到與領取會議手冊  |
| 8:30~<br>8:40    | 10 分 | 求真樓<br>K101  | 開幕、嘉賓致詞及頒獎<br>開幕及嘉賓致詞<br>主持人：賴志峰教授（國立臺中教育大學教育學系主任）<br>本校校長致詞：郭伯臣教授（國立臺中教育大學校長）<br>貴賓：<br>楊裕貿處長（國立臺中教育大學師資培育暨就業輔導處處長）<br>林明地教授（中華民國學校行政研究學會理事長、國立中正大學教育學研究所教授）<br>陳寶山退休教授（中華民國學校行政研究學會秘書長、中國文化大學教育系教授）<br>頒獎：中華民國學校行政研究學會第十四屆優秀博碩士論文獎                   |
| 8:40~<br>9:30    | 50 分 | 求真樓<br>K101  | 專題演講及討論（一）<br>地點：求真樓 1 樓音樂廳 K101<br>主持人：洪如玉教授（國立嘉義大學教育學系特聘教授）<br>主題：Aristotelian practical wisdom (phronesis) as the key to professional ethics in teaching（亞里斯多德式實踐智慧作為教學專業倫理之關鍵）<br>講者：Prof. Kristján Kristjánsson（University of Birmingham, the UK） |
| 9:30-<br>10:20   | 50 分 | 求真樓<br>K101  | 專題演講及討論（二）<br>地點：求真樓 1 樓音樂廳<br>主持人：王如哲教授（國立臺中教育大學教育學系特聘教授）<br>主題：Flipped Learning Pedagogy in Education for Sustainable Development<br>講者：Lee Yong Jun（Researcher, National Institute of Early Childhood Development, Singapore）                       |
| 休息時間 10:20~10:30 |      |              |  |
| 10:30~<br>12:00  | 90 分 | 求真樓<br>K101  | （場次一）論文發表 4 篇<br>主持人：陳延興教授（國立臺中教育大學教育學系）<br>評論人 A：連啟舜副教授（國立中正大學師資培育中心主任）<br>評論人 B：葉川榮助理教授（國立臺中教育大學教師專業碩士學位學程）  |

| 時間              | 時間   | 地點          | 內容   |
|-----------------|------|-------------|--|
|                 |      |             | <p>發表論文與發表者：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>4 學模式對於國中生學習動機與學習投入之影響研究-以七年級綜合活動課為例（連）</b><br/>黃昱凱（國立台灣師範大學工業教育學系碩士班研究生）<br/>周明（國立台灣師範大學工業教育學系）</li> <li><b>國小教師參與彈性學習特殊需求領域課程規畫與實施之個案研究（連）</b>許凱婷（桃園市桃園區中山國小教師；國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生）<br/>楊銀興（國立臺中教育大學教育學系兼任副教授）</li> <li><b>班級教師專業學習社群實踐之個案研究（葉）</b><br/>高佩文（國立臺中教育大學教育學系博士生 屏東縣長榮百合國小課程研發主任）</li> <li><b>高年級同學，你為什麼不生氣 - 中高齡大專學生校園年齡歧視經歷之研究（葉）</b><br/>王梅（國立中正大學成人及繼續教育研究所博士生）<br/>黃錦山（國立中正大學成人及繼續教育研究所教授）</li> </ol>  |
| 10:30~<br>12:00 | 90 分 | 求真樓<br>K107 | <p><b>（場次二）論文發表 5 篇</b></p> <p>主持人：王金國教授（國立臺中教育大學教育學系）<br/>評論人 A：劉子彰副教授（國立中興大學師資培育中心）<br/>評論人 B：曾榮華退休助理教授（國立臺中教育大學教育學系）</p> <p>發表論文與發表者：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>國民小學教師運用數位載具實施藝術教學之研究（劉）</b><br/>曹涵瑄（國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士班研究）<br/>阮孝齊（國立臺中教育大學教育學系助理教授）</li> <li><b>國小教師運用擬題活動融入數學教學之研究（劉）</b><br/>林郁琪（國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生）<br/>黃寶園（國立臺中教育大學教育學系教授）</li> <li><b>資訊科技應用於國小社會領域教學實施成效之統合分析（曾）</b><br/>杜唯瑄（國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士班研究生）<br/>黃寶園（國立臺中教育大學教育學系教授）</li> <li><b>教師以 3D 繪圖軟體融入國中表演藝術課程之行動研究（曾）</b><br/>陳民軒（臺中市立溪南國民中學教師；國立臺中教育大學教育學系課程與教學所碩士班研究生）<br/>范雅晴（國立臺中教育大學教育學系 助理教授）</li> <li><b>國小四年級教師實施視覺化程式教學提升學童運算思維之行動研究（曾）</b><br/>賴建翰（新竹市香山區內湖國小教務主任；國立臺中教育大學教育學系課程與碩士在職專班研究生）</li> </ol> |

| 時間              | 時間   | 地點          | 內容  |
|-----------------|------|-------------|---|
| 10:30~<br>12:00 | 90 分 | 求真樓<br>K401 | <p><b>(場次三) 論文發表 5 篇</b></p> <p>主持人：游自達副教授 (國立臺中教育大學教育學系)</p> <p>評論人 A：魏麗敏退休教授 (國立臺中教育大學諮商與應用心理學系)</p> <p>評論人 B：呂文惠教授 (靜宜大學教育研究所)</p> <p>發表論文與發表者：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. 國小資深實習輔導教師之輔導理念與經驗之個案研究 (敏姐)</b><br/>侯婷方 (國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士班研究生)<br/>王金國 (國立臺中教育大學教育學系教授)</li> <li><b>2. 父母支持與子女生涯決定關係之後設分析 (敏姐)</b><br/>許菁 (國立中科實驗高中文書組長；國立臺中教育大學教育學系教育行政與管理碩士在職專班研究生)<br/>黃寶園 (國立臺中教育大學教育學系教授)</li> <li><b>3. 國民小學代理教師心理資本與工作投入之探究 (呂)</b><br/>黃喬嫻 (國立臺中教育大學教育學系碩士班研究生)<br/>賴志峰 (國立臺中教育大學教育學系教授)</li> <li><b>4. 創思力導向臆測任務設計與實踐：一位初任教師五年級的數學課堂 (呂)</b><br/>顏銘霆 (國立清華大學數理教育研究所)<br/>林碧珍 (國立清華大學數理教育研究所)</li> <li><b>5. 國小六年級學生自我調整學習之探究-以歌舞劇課程為例 (呂)</b><br/>高佩文 (國立臺中教育大學教育學系博士生；屏東縣長榮百合國小課程研發主任)</li> </ol> |
| 10:30~<br>12:00 | 90 分 | 求真樓<br>K504 | <p><b>(場次四) 論文發表 5 篇</b></p> <p>主持人：林彩岫教授 (國立臺中教育大學教育學系)</p> <p>評論人 A：陳盛賢助理教授 (國立臺中教育大學教育學系)</p> <p>評論人 B：黃淑玲教授 (國立暨南國際大學師資培育中心)</p> <p>發表論文與發表者：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. 排灣族品德教育養成之探究-以屏東縣排灣族實驗小學為例 (賢)</b><br/>陳慶林 (國立臺中教育大學教育系博士生)</li> <li><b>2. 國小客語薪傳師教學動機、理念與策略之個案研究—以臺中市一位客語薪傳師為例 (賢)</b><br/>廖康婷 (臺中教育大學教育學系課程與教學碩士生)<br/>王金國教授 (國立臺中教育大學教育學系)</li> <li><b>3. 國小雙語教師社群課程共備之研究 (黃)</b><br/>張家儒 (國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士班研究生)<br/>黃寶園 (國立臺中教育大學教育學系教授)</li> </ol>   |

| 時間          | 時間   | 地點       | 內容   |
|-------------|------|----------|--|
|             |      |          | <p>4. 自我教導及增強策略對國小三年級特殊學生課堂不專注行為之單一受試研究 (黃)</p> <p>陳怡雯 (國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士班研究生)</p> <p>黃寶園 (國立臺中教育大學教育學系教授)</p> <p>5. 國民小學教師實施智高積木校訂課程之個案研究 (黃)</p> <p>吳佳怡 (臺中市北屯區僑孝國民小學教師；國立臺中教育大學教育學系課程與教學在職專班研究生)</p>  |
| 10:30~12:00 | 90 分 | 求真樓 K108 | <p><b>青年論壇 (一) 海報發 7 篇</b></p> <p>主持人、討論人 A：林仁傑副教授 (國立臺中教育大學教育學系)</p> <p>評論人 B：阮孝齊助理教授 (國立臺中教育大學教育學系)</p> <p>評論人 C：林佳慧助理教授 (國立臺中教育大學師資培育暨就業輔導處)</p> <p>發表論文與發表者：</p> <p>1. 國小教師實施傳統偶戲課程之發展歷程 (傑)</p> <p>徐紫苓 (國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班 研究生)</p> <p>洪麗卿助理教授 (國立臺中教育大學教育學系)</p> <p>2. 國小教師兼任組長參與研習的現況及其專業發展之研究 (傑)</p> <p>吳奇瑾 (國立臺中教育大學課程與教學碩士班 研究生)</p> <p>阮孝齊助理教授 (國立臺中教育大學教育學系)</p> <p>3. 藝術遇上雙語：一所國小實施視覺藝術雙語教學之探究 (傑)</p> <p>楊承翰 (臺中市太平區太平國小教師)</p> <p>4. 大學教師運用圖像學方法引導學生創作之研究 (孝)</p> <p>郭家宏 (國立臺中教育大學美術系兼任教師 今日一起文創有限公司 負責人)</p> <p>5. 運用 Lipman 兒童哲學概念於國中品格教育課程實施之行動研究以雲林縣某國中為例 (慧)</p> <p>李嘉玲 (國立嘉義大學教育學系博士班研究生)</p> <p>6. 文化部補助出版的台語繪本與其在教學上的使用 (慧)</p> <p>洪惠玟 (彰化縣茄荖國小台語教師、國立臺中教育大學台語文所研究生)</p> <p>7. 從輔導行政教師觀點知覺國小輔導室系統合作之經驗探究 (慧)</p> <p>鄭凱莉 (國立臺中教育大學教育學系碩士班研究生)</p> <p>林仁傑 (國立臺中教育大學教育學系副教授)</p> |
|             |      |          | 午餐時間 12:00~13:30 報到時間 13:00~13:00  |
| 13:30~15:00 | 90 分 | 求真樓 K101 | <p>(場次五) 論文發表 5 篇</p> <p>主持人：李安明教授 (國立清華大學教育與學習科技學系)</p> <p>評論人 A：林啟超副教授 (東海大學教育研究所)</p>   |

| 時間              | 時間   | 地點          | 內容   |
|-----------------|------|-------------|--|
|                 |      |             | <p>評論人 B：葉連祺教授（國立嘉義大學教育學系）</p> <p>發表論文與發表者：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. 提昇學用合一的教學設計-在大四危機處遇課程的創新教學實踐（林）</b><br/> 洪雅鳳(臺中教育大學諮商與應用心理學系副教授)<br/> 羅皓誠(嘉南藥理大學嬰幼兒保育系助理教授)<br/> 許建中(臺中教育大學諮商與應用心理學系助理教授)</li> <li><b>2. 社會情緒學習 (SEL) 自編教材融入國中英語學習的行動研究 (林)</b><br/> 吳靜怡 (國立臺中教育大學教育行政與管理碩士在職專班)</li> <li><b>3. 國民中小學專任輔導教師在校園危機處遇的角色與困境 (林)</b><br/> 洪雅鳳 (國立臺中教育大學諮商與應用心理學系副教授)<br/> 羅皓誠 (嘉南藥理大學嬰幼兒保育系助理教授)<br/> 許建中 (國立臺中教育大學諮商與應用心理學系助理教授)</li> <li><b>4. 十二年國教課綱課程改革下，技術型高中校長領導之策略研究：以微觀政治學的觀點為例 (葉)</b><br/> 石承恩 (高雄市立海青工商教師；國立臺南大學教育學系教育經營與管理所博士班研究生)</li> <li><b>5. 探討性別與英語學習動機之統合分析 (葉)</b><br/> 蕭亦琮 (亞洲大學校務研究發展中心組長、國立臺中教育大學教育學系博士班研究生)<br/> 黃寶園 (國立臺中教育大學教育學系教授)</li> </ol> |
| 13:30~<br>15:00 | 90 分 | 求真樓<br>K107 | <p>(場次六) 論文發表 5 篇</p> <p>主持人：林松柏教授（國立暨南國際大學教育政策與行政學系）</p> <p>評論人 A：吳勁甫副教授（國立中興大學教師專業發展研究所）</p> <p>評論人 B：范雅晴助理教授（國立臺中教育大學教育學系）</p> <p>發表論文與發表者</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. 一「病」雙標—論《教師法》與《教育人員任用條例》中之精神疾病探討 (吳)</b><br/> 劉又睿 (國立清華大學教育與學習科技系碩士班研究生)</li> <li><b>2. 國小校長情緒智慧領導對教師增權賦能之影響 (吳)</b><br/> 何玉茶 (國立臺中教育大學教育學系博士生)</li> <li><b>3. 國小教師運用數位科技實施創新教學之個案研究 (范)</b><br/> 楊婷婷 (臺中市大雅區大明國民小學教師；國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生)<br/> 黃寶園 (國立臺中教育大學教育學系教授)</li> <li><b>4. 古箏學習者數位同步課程認知與使用意願之研究 (范)</b><br/> 洪子勳 (國立臺南大學教育學系教育經營與管理博士班博士生)</li> </ol>  |

| 時間              | 時間   | 地點          | 內容  |
|-----------------|------|-------------|---|
|                 |      |             | <p><b>5. 國小教師運用資訊科技融入英語教學之研究 (范)</b><br/> 邱潔心 (國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生)<br/> 黃寶園 (國立臺中教育大學教育學系教授)</p>  |
| 13:30~<br>15:00 | 90 分 | 求真樓<br>K401 | <p><b>(場次七) 論文發表 5 篇</b><br/> 主持人：黃寶園教授 (國立臺中教育大學教育學系)<br/> 評論人 A：張淑芳退休副教授 (國立臺中教育大學教育學系)<br/> 評論人 B：古耘睿助理教授 (國立臺中教育大學教育學系)<br/> 發表論文與發表者：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. 偏鄉教師留任因素：遠走他鄉的國小教師 (芳)</b><br/> 范浩俊 (國立臺中教育大學教育學系碩士班研究生)</li> <li><b>2. 國小一年級教師實施閱讀理解教學之行動研究 (芳)</b><br/> 石玉仙 (國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生)<br/> 黃寶園 (國立臺中教育大學教授)</li> <li><b>3. 漢族教師在原住民族學校發展民族課程的角色之個案研究 (芳)</b><br/> 葉念君 (國立臺中教育大學教育學系課程與教學教學碩士在職專班研究生)<br/> 王金國 (國立臺中教育大學教育學系教授)</li> <li><b>4. 美國國小四年級英語教科書多元文化教育之內容分析 (古)</b><br/> 何怡璇 (國立臺中教育大學教育學系教育行政與管理碩士在職專班研究生)<br/> 洪麗卿 (國立臺中教育大學教育學系助理教授)</li> <li><b>5. 國小低年級教師使用英語繪本之個案研究 (古)</b><br/> 陳宥淇 (國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生)<br/> 王金國教授 (國立臺中教育大學教育學系)</li> </ol> |
| 13:30~<br>15:00 | 90 分 | 求真樓<br>K504 | <p><b>(場次八) 論文發表 5 篇</b><br/> 主持人：陳寶山退休教授 (中華民國學校行政研究學會秘書長、中國文化大學教育系)<br/> 評論人 A：楊銀興退休副教授 (國立臺中教育大學教育學系)<br/> 評論人 B：沈育全助理教授 (國立中興大學師資培育中心)<br/> 發表論文與發表者：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. 雙語教學結合電子英語繪本之教案設計 (楊)</b><br/> 吳佳蓁 (國立臺中教育大學科學教育與應用學系大學部學生)<br/> 藍賀蕾 (國立臺中教育大學科學教育與應用學系大學部學生)<br/> 王盈丰 (國立臺中教育大學科學教育與應用學系助理教授)</li> </ol>  |

| 時間              | 時間   | 地點          | 內容  |
|-----------------|------|-------------|---|
|                 |      |             | <p>2. <b>生理回饋放鬆法對專注力的影響</b> (楊)<br/>林楷歲 (立臺中教育大學科學教育與應用學系大學部學生)<br/>王盈丰 (立臺中教育大學科學教育與應用學系 助理教授)</p> <p>3. <b>國小師資生時間管理與教師專業素養之個案研究</b> (楊)<br/>謝依伶 (國立臺中教育大學教育學系學士班大學生)</p> <p>4. <b>國小雙語視覺藝術教師實施自編國小藝術 CLIL 雙語教材之研究</b> (沈)<br/>陳盈如 (臺中市北屯區建功國民小學專任教師；國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生)<br/>洪麗卿 (國立臺中教育大學教育學系助理教授)</p> <p>5. <b>國際學校特色與招生策略之個案研究</b> (沈)<br/>莊涓婷 (國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生)<br/>洪麗卿助理教授 (國立臺中教育大學教育學系)</p>   |
| 13:30~<br>15:00 | 90 分 | 求真樓<br>K108 | <p><b>青年論壇 (二) 海報發表 6 篇</b><br/>主持人、評論人 A：林政逸主任 (國立臺中教育大學高等教育經營管理碩士學位學程)<br/>評論人 B：顏佩如副教授 (國立臺中教育大學教育學系)<br/>評論人 C：溫子欣助理教授 (國立臺中教育大學師資培育暨就業輔導處)<br/>發表論文與發表者：</p> <p>1. <b>國小教師運用 Myviewboard 融入數學教學之個案研究</b> (顏)<br/>周昀暉 (臺中教育大學教育學系課程與教學碩士班研究生)<br/>王金國教授 (國立臺中教育大學教育學系)</p> <p>2. <b>國民小學課後照顧班教師幸福感之研究</b> (顏)<br/>林韋廷 (國立臺中教育大學教育學系教育行政與管理碩士在職專班研究生)</p> <p>3. <b>師資培育大學學生資訊素養之探究</b> (溫)<br/>黃怡菁 (國立臺中教育大學教育行政與管理碩士在職專班 研究生)</p> <p>4. <b>活動本位學習的夏日樂學計畫對國小學生學習興趣與學業動機影響之研究</b> (溫)<br/>申嘉欣 (國立臺中教育大學教育學系)</p> <p>5. <b>臺灣近十年來校長正向領導、教師幸福感與學校效能關係之統合分析</b> (溫)<br/>李承澤 (國立臺中教育大學教育學系博士班研究生)</p> <p>6. <b>自閉症家庭照顧者之模糊性失落歷程及其因應方式探究</b> (逸)<br/>曾定軒 (臺中教育大學諮商與應用心理學系研究生)<br/>洪雅鳳 (臺中教育大學諮商與應用心理學系副教授)</p> |

| 時間              | 時間                    | 地點          | 內容   |
|-----------------|-----------------------|-------------|--|
|                 | 休息時間 15:00~15:30 茶點時間 |             |  |
| 15:30~<br>16:30 | 60 分                  | 求真樓<br>K101 | 「學校行政論壇－中小學行政大逃亡的挑戰與因應策略」<br>主持人：林明地教授（中華民國學校行政研究學會理事長、國立中正大學教育學研究所教授）<br>引言人：林雨蓁校長（臺中市立大道國中校長）<br>黃琴校長（臺中市清水區大秀國小校長）<br>蔡承憲校長（臺中市南屯區南屯國小校長） |
| 16:30~<br>17:00 | 30 分                  | 求真樓<br>K101 | 閉幕式<br>主持人：賴志峰教授（國立臺中教育大學教育學系主任）   |

備註：

1. 研討會共 380 分鐘（全程參與 6 小時研習時數）。
2. 論文發表場次一（4 篇發表 90 分鐘）：1.主持人開場 5 分鐘。2.發表人 4 位：各 12 分鐘。3.討論人 2 位：各 11 分鐘。4.開放討論：15 分鐘（主持人引導討論）。
3. 論文發表場次二~八（5 篇發表 90 分鐘）：1.主持人開場 5 分鐘。2.發表人 5 位：各 10 分鐘。3.討論人 2 位：各 10 分鐘。4.開放討論：15 分鐘（主持人引導討論）。
4. 青年論壇一（7 篇 90 分鐘）：1.主持人開場 3 分鐘。2.7 位發表人：各 7 分鐘。3.討論人 3 人：各 8 分鐘。4.開放討論：14 分鐘（主持人引導討論）。
5. 青年論壇二（8 篇 90 分鐘）：1.主持人開場 3 分鐘。2.7 位發表人：各 7 分鐘。3.討論人 3 人：各 8 分鐘。4.開放討論：14 分鐘（主持人引導討論）。
6. 「學校行政論壇－中小學行政大逃亡的挑戰與因應策略」主持人和引言人各 15 分鐘。

# 2023年E時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

研討會時間：112年10月14日(星期六)

會議地點：國立臺中教育大學 求真樓 K101

發表場次：開幕、嘉賓致詞及頒獎

主持人：賴志峰教授（國立臺中教育大學教育學系主任）

## 【國立臺中教育大學教育學系主任 賴志峰教授 致詞】



## 【國立臺中教育大學校長 郭伯臣教授 致詞】



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在 全球化時代的挑戰與展望

研討會簽到處



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在 globalization 時代的挑戰與展望

【中華民國學校行政研究學會第十四屆優秀博碩士論文獎 頒獎】



【本研討會與會人士】



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在 全球化時代的挑戰與展望

【中華民國學校行政研究學會第十四屆優秀博碩士論文獎 頒獎】



【與會師長、貴賓合影】



## 專題演講一



### **Kristján Kristjánsson**

英國伯明罕大學教育學院 教授

(University of Birmingham, U.K.)

### 個人簡介

Kristján Kristjánsson (柯安生) 博士，現任為英國伯明罕大學教育學院的教授，擔任品格與美德鑽禧研究中心 (the Jubilee Centre for Character and Virtues, 簡稱 JCCV) 副主任，曾專職任教於冰島大學教育學院 (School of Education, University of Iceland)，並曾先後到許多國家擔任訪問學者：英國劍橋大學 (St. Edmund's College, Cambridge University)、倫敦大學教育學院 (Institute of Education, University of London)、德國康斯坦茲大學 (University of Konstanz)、美國康乃爾大學 (Cornell University) 等名校的訪問學者。並於 2011 年起迄今榮獲冰島科學院 (Icelandic Academy of the Sciences) 的院士 (詳見附錄)，並且獲得 the Ása Guðmundsdóttir Wright Award 榮譽獎項，這是冰島在橫跨科學與人文領域中最為傑出的學術獎項。

本次 Kristjánsson 的講題為：「Aristotelian practical wisdom (phronesis) as the key to professional ethics in teaching」(亞里斯多德式實踐智慧作為教學專業倫理之關鍵)。Kristjánsson 本身為英國聖安德魯大學 (University of St. Andrews) 哲學博士，學術背景為道德哲學與社會哲學，主要的研究旨趣為教育哲學、品德教育、道德哲學、倫理學、美德與情緒、政治哲學；目前他的主要研究重點在於從道德哲學、道德心理學與道德教育的跨領域角度研究品格與美德、品德與友誼、實踐

智慧與專業倫理，並以亞里斯多德的哲學取向為主。他迄今已經撰寫十餘本專書，最新將與 Blaine Fowers 合著將於 2023 年由牛津大學出版社出版的書為《實踐智慧：從心理學、哲學與教育中重拾實踐智慧》(Phronesis: Retrieving Practical Wisdom in Psychology, Philosophy, and Education)。另外一本為 2020 年在 Routledge 出版社的《Flourishing as the Aim of Education》。此外，2015 年出版《亞里斯多德式的品德教育》(Aristotelian Character Education) 的這一本書，榮獲英國教育研究學會 (British Society of Educational Studies, 簡稱 SES) 2015 年最佳教育研究論著首獎 (the SES Prize for the best Education book of 2015)，目前已經翻譯為日文、韓文與冰島文版本等。2013 年出版《正向心理學中的德與惡》(Virtues and Vices in Positive Psychology)，且有韓文版；2010 年出版《自我與其情緒》(The Self and Its Emotions)、2007 年出版《亞里斯多德、情緒與教育》(Aristotle, Emotions and Education) 一書，2006 年出版 Justice and Desert-Based Emotions 與 Social Freedom: The Responsibility View，2002 年出版 Justifying Emotions: Pride and Jealousy 等。

此外，他也帶領一群研究員進行鑽禧研究中心一系列的旗艦計畫，且積極參與國際性的研究活動，包括與亞洲、歐洲與美國的學者合作研究，主要關於品德的培養與德行情緒等相關主題之研究。目前為 SSCI 期刊《道德教育期刊》(Journal of Moral Education) 主編。此外，他曾經在冰島擔任高中教師與籌畫設立大學教育學系，教授師資培育與教育研究課程，同時關注哲學理論與教育實踐，從他的學術發表與交流中，研究有關德行、情緒與道德教育之關係，對於我國目前重視的品德教育、情緒教育與教師專業倫理應該會有頗大的助益。

# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

研討會時間：112 年 10 月 14 日(星期六)

會議地點：國立臺中教育大學 求真樓 K101

發表場次：專題演講（一）

主持人：洪如玉教授（國立嘉義大學教育學系特聘教授）

演講者：Prof. Kristján Kristjánsson (University of Birmingham, the UK)

演講主題：Aristotelian practical wisdom (phronesis) as the key to professional ethics in teaching

## 【主持人 洪如玉教授 進行引言開場】



## 【Prof. Kristján Kristjánsson 進行專題演講】



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

【講者進行現場對談】



【與會來賓參與情形】



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在 全球化時代的挑戰與展望



## Aristotelian practical wisdom (*phronesis*) as the key to professional ethics in teaching

Kristján Kristjánsson  
Professor of Character Education and Virtue Ethics  
Jubilee Centre for Character and Virtues  
School of Education, University of Birmingham

Email: k.kristjansson@bham.ac.uk



Further reading, e.g.:

- Schwartz, B. & Sharpe, K. E. (2010). *Practical wisdom: The right way to do the right thing*. Riverhead Books.
- Harðarson, A. (2019). Aristotle's conception of practical wisdom and what it means for moral education in schools. *Educational Philosophy and Theory*, 51(14), 1518–1527.
- Kristjánsson, K., Fowers, B., Darnell, C. & Pollard, D. (2021). *Phronesis* as a type of contextual integrative thinking. *Review of General Psychology*, 25(3), 239–257.
- Kristjánsson, K. & Fowers, B. (2024). *Phronesis: Retrieving practical wisdom in psychology, philosophy, and education*. Oxford University Press.

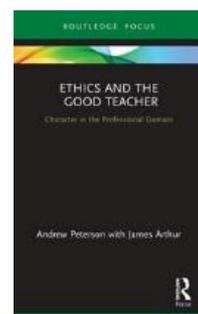
1

## Our research with students and professionals on professional ethics

2012-14: Doctors, Lawyers, **Teachers (book 2022)**

2015-17: Business, Nurses, British Army

2021-22: Police



Method: 250x3 surveys, 25x3 interviews, 5 academics interviews

One part of the survey: 6 dilemmas to tease out virtue ethical reasoning vs. deontological (rule-based) vs. utilitarian or self-serving

2

## Plan of today's lecture



1. Findings from our empirical research with teachers and teacher trainees
2. Introducing the Aristotelian construct of practical wisdom (*phronesis*)
3. Remaining problems in Aristotle-based professional ethics (for teachers)

3

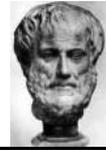
## Most general finding among teachers



- The respondents complained that the “moral middle” gets squeezed out – no chance to reflect upon classroom dilemmas – because the emphasis is on **general** principles (e.g. “inclusion”, “diversity” for teachers) or very **specific** rules (e.g. about teachers’ dress codes) or formal ethical codes
- The respondents complained about being **torn and pressured**, not being able to “act out their real character” in classrooms
- The teacher educators interviewed understood “character” very **formalistically** or **instrumentally**
- Chimes in with Schwartz and Sharpe (2010) on ethical compliance secured through rules backed up by carrots and sticks...but **does not work** and is **anti-professional!!!**

4

## What should professional ethics in teaching be about?



According to neo-Aristotelian virtue ethics:

- Development of the teacher's *phronesis*: capacity to make excellent choices (not following rule-books!) in morally difficult situations, where 2 or more virtues seems to collide (e.g. honesty vs. loyalty to colleagues) in situations involving a) **colleagues** (e.g. whistleblowing scenarios), b) **students** (e.g. differential treatment of students who need special care and love from teachers) and c) **parents** (e.g. parental expectations clash with school expectations)

AND (this makes teacher ethics different from medical ethics, business ethics, etc.):

- Also help their students develop *phronesis* (at least at high-school level and above)

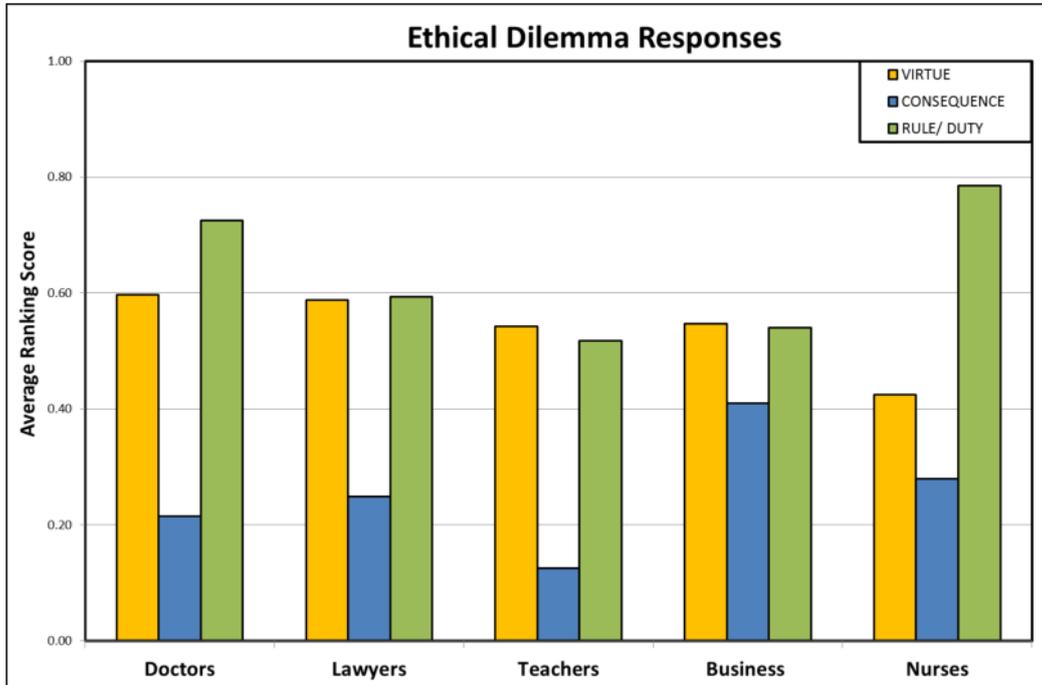
5

## Mismatch Between Professional and Personal Virtues

|    | Virtue              | Difference Score |
|----|---------------------|------------------|
| 1  | Judgement           | 230              |
| 2  | Prudence            | 230              |
| 3  | Hope                | 220              |
| 4  | Self-regulation     | 210              |
| 5  | Bravery             | 176              |
| 6  | Leadership          | 152              |
| 7  | Perspective         | 143              |
| 8  | Social intelligence | 135              |
| 9  | Curiosity           | 112              |
| 10 | Love of Learning    | 108              |

6

## Virtue, Consequence and Rule-based Reasoning

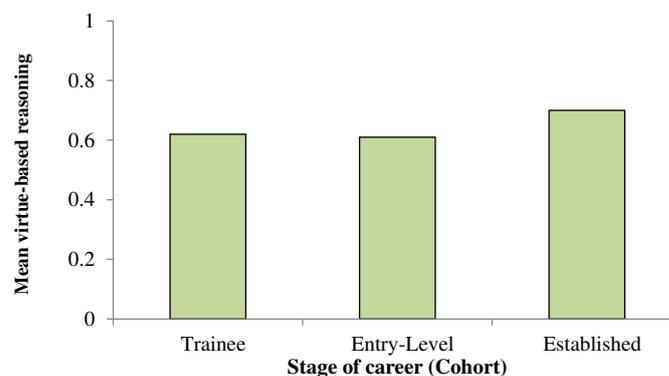


7

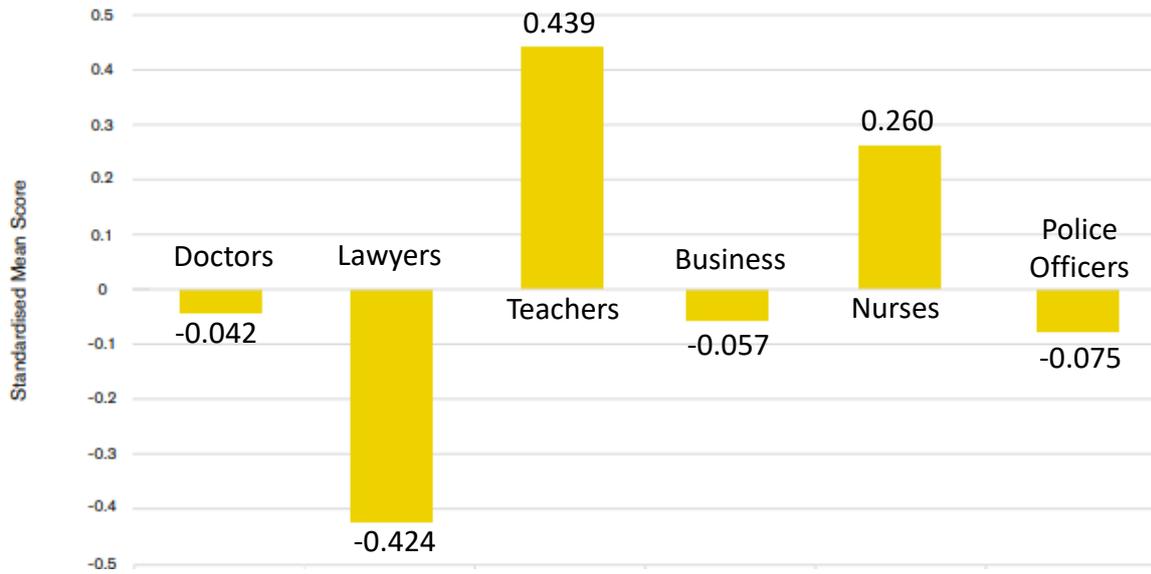
## The dip across the whole sample

| Cohort        | Virtue-based reasoning | Deontological/ rule-based reasoning | Self-serving reasoning |
|---------------|------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| Training      | 0.62                   | 0.63                                | 0.28                   |
| Entry-level   | 0.61                   | 0.65                                | 0.29                   |
| Established   | 0.70                   | 0.63                                | 0.26                   |
| $F(\eta_p^2)$ | 44.50* (.01)           | 2.71 (.00)                          | 10.81* (.01)           |

Note. \*p < .001.

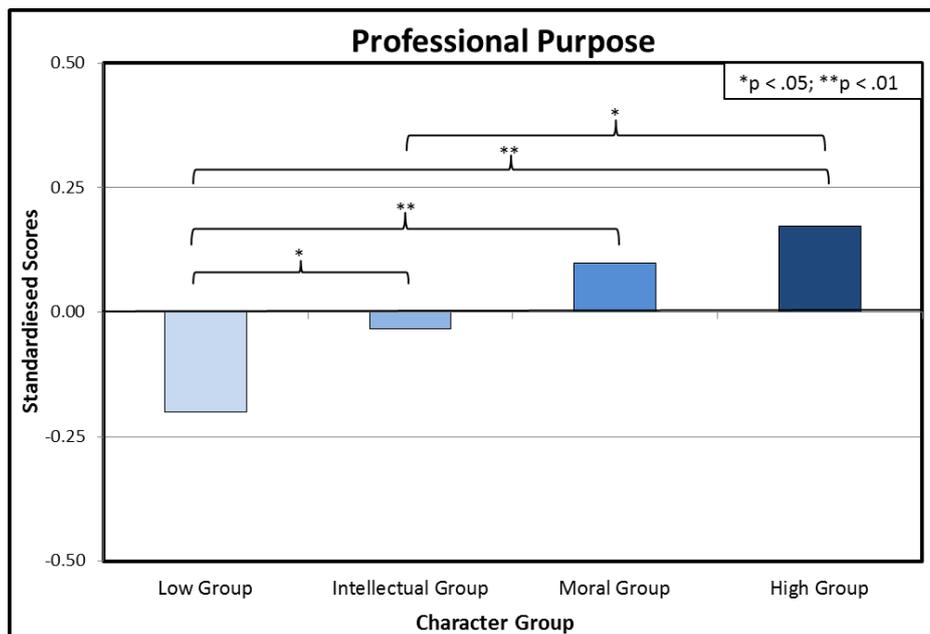


## Standardised Mean Differences in Professional Purpose Across Six Professions



9

## Professional Purpose



10

**Basic question: What is most important method of professional ethics education for teacher trainees on an Aristotelian view?**

Simple answer: *Phronesis* development

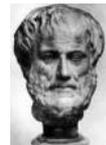
Does not mean that *habituation* and *role modelling* cease to play a role...

But... you will not radically transform a 1<sup>st</sup> year teacher trainee's psycho-moral make-up if she has not already acquired a taste for virtues as 'good habits'



11

**What is Aristotelian *phronesis*?**

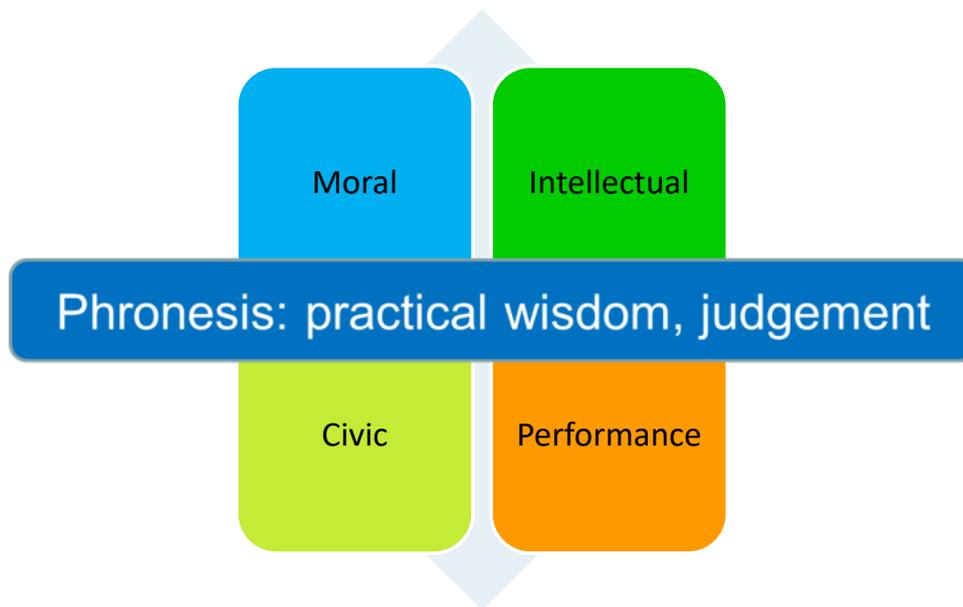


- Intellectual *meta-virtue* which guides the moral virtues
- Feeding on character traits cultivated in the young through habituation, *phronesis* – after it comes into play (when???) – re-evaluates those traits critically, allowing them to 'share in reason'
- Core function to assess the relative weight of competing values, courses of action and emotions with respect to *eudaimonia*: the ultimate good and unconditional end of human beings
- To adjudicate the relative weight of different virtues in conflict situations and to reach a measured verdict about what to feel and do

12



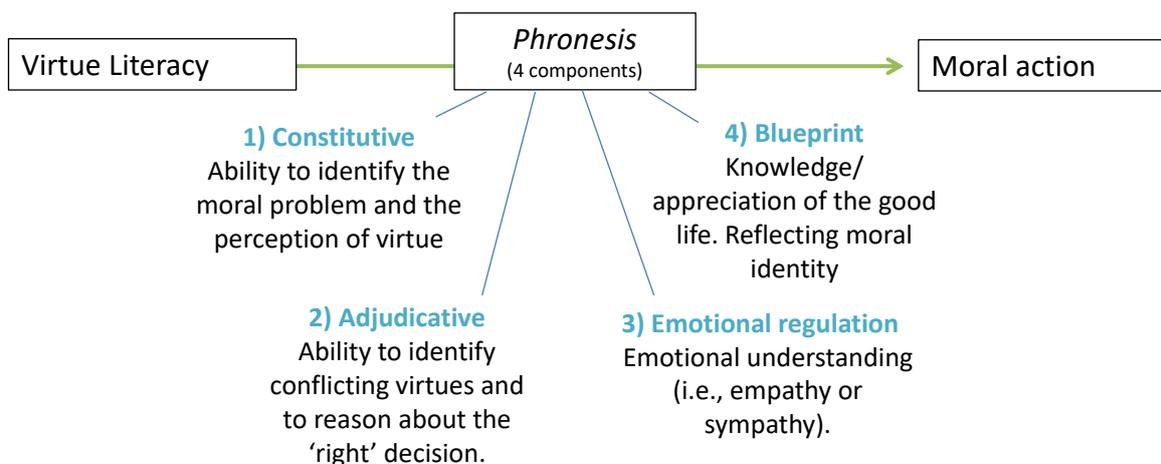
## Domains of Virtue



13

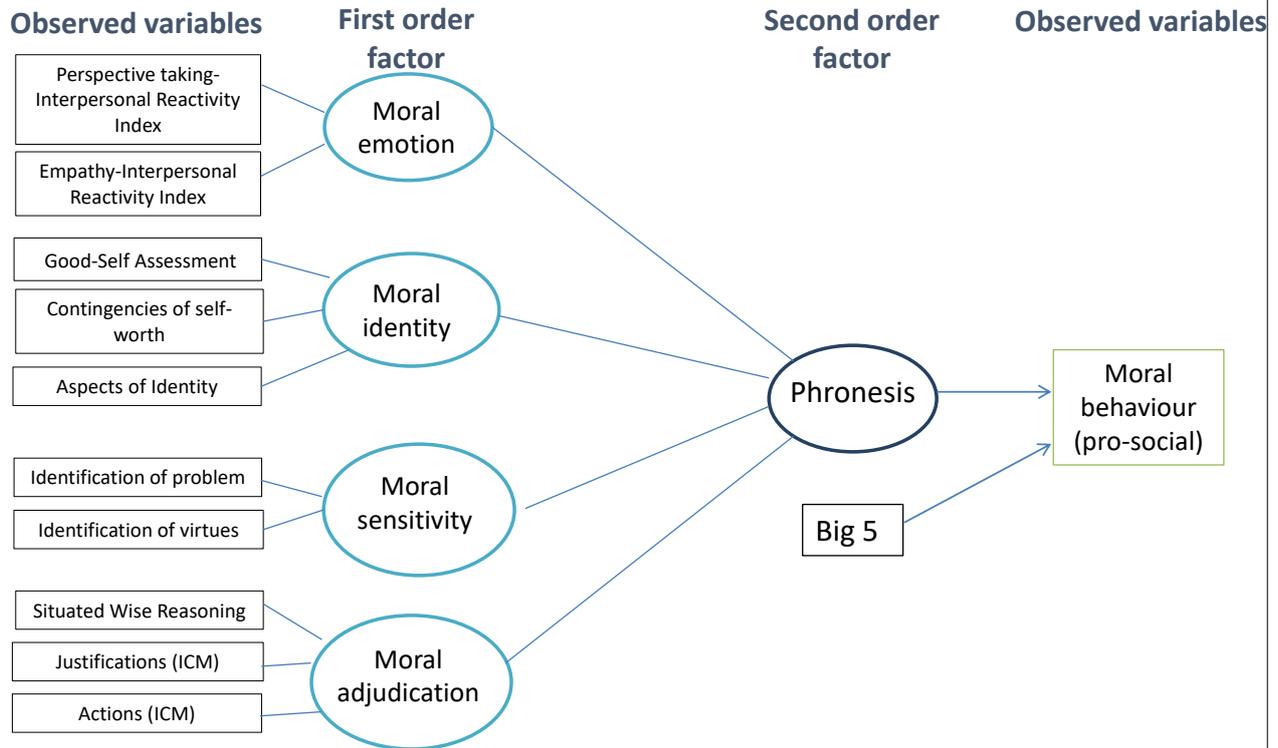


## Defining Phronesis



(Kristjánsson et al., 2021)

14



15

## Further complication: Collective *phronesis*



In the *Ethics* Aristotle talks about *phronesis* solely as an intellectual virtue of an individual deliberating about dilemmas involving moral virtues. In the *Politics* Aristotle extends this discussion to that of *phronetic* rulers grappling collectively with civic virtues at the state level

Given that the 'states' Aristotle studied were city-states, most (apart from Athens and a few...) with less than 1000 citizens, those resembled more modern medium-sized companies or institutions such as schools and universities rather than contemporary mega-states

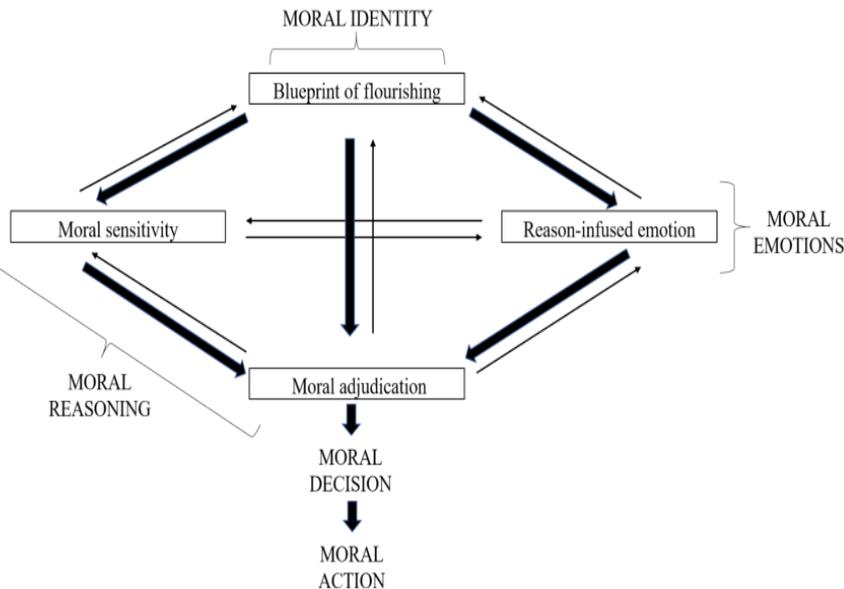
The father of virtue-based business ethics, **Bob Solomon**, fittingly compared the city-states of ancient Greece to modern firms

Given that most professional decisions nowadays are taken by teams of teachers, we need to cultivate collective *phronesis* also!

16

# A model of *phronesis* for teacher trainees

Figure 1: A Neo-Aristotelian Model of Wise (Phronetic) Moral Decision-Making



**Example:**

1. You notice a misdeed by your colleague and realise there is a conflict between loyalty and honesty.
2. You control your strong emotions.
3. You think: What is my professional moral identity?
4. You deliberate and adjudicate.

# Questions for discussion for teacher trainees

Which virtues or values are competing here and steering the teacher in different directions?

What are the different action options?

What are the pros and cons of each action option?

Is the teacher experiencing strong emotions prior to the decision? If so, what are those emotions?

What should the teacher do, in your view?

## All very promising, but various PROBLEMS remain...

- How do we explain this fairly complicated concept to teacher trainees?
- How do we justify the blueprint-component of *phronesis* in our pluralist liberalist climate that is sceptical of any comprehensive doctrine of the good (Aristotelian, Confucian, liberal, socialist, etc.)?
- How do we craft systematic interventions (professional education and CPD courses) to cultivate *phronesis*?
- How do we measure the effectiveness of those interventions beyond self-reports or short-term changes in measured behaviour?

19

## Problems II



Atli Harðarson (2019) wonders whether it is fair to expose teacher trainees to the ideal of *phronesis* in teacher training if they are then prevented from using this mode of thinking when they enter the workplace because the workplace is full of rules and regulations and does not allow individual teachers to take important decisions

Harðarson, A. (2019). Aristotle's conception of practical wisdom and what it means for moral education in schools. *Educational Philosophy and Theory*, 51(14), 1518–1527.

20

## Problems III



Recent empirical literature is full of examples, from all over the world, of how badly teachers deem themselves prepared for tackling life's biggest questions in the classroom. They complain about **lack of attention to normative issues in teacher training**, and about their **own lack of moral language and moral identity**. As Chris Higgins correctly observes, 'restoring to its central place the flourishing of the practitioner is the first step in constructing a virtue ethics of teaching'. Before teachers can help students answer adequately the question of what kind of persons they want to become, in order to fulfil their potential, the teachers themselves need more extensive training in **how to ask and answer such questions about themselves**, both at the professional and personal levels.

Higgins, C. (2011). *The good life of teaching: An ethics of professional practice*. Oxford: Wiley-Blackwell.

21

## Conclusion



Becoming a practically wise (*phronetic*) teacher is not easy!  
More difficult than for many other professions because the task is Janus-faced (see picture), both about my *phronesis* as a teacher and helping my students to develop *phronesis* also.  
Very difficult also because schools are becoming more bureaucratic and rule-based and leave less space for the professionalism of the individual teacher.  
Too much paperwork, too little time for reflection and critical thinking!

22

## Latest materials on virtue-based professional ethics from the Jubilee Centre

Framework for Virtue-Based Professional Ethics:

[https://www.jubileecentre.ac.uk/userfiles/jubileecentre/pdf/Framework\\_Virtue\\_Based\\_Prof\\_Ethics.pdf](https://www.jubileecentre.ac.uk/userfiles/jubileecentre/pdf/Framework_Virtue_Based_Prof_Ethics.pdf)

Free online course on virtue-based professional ethics:

<https://www.jubileecentre.ac.uk/media/news/article/6993/centre-launches-cpd-course-practical-wisdom-in-professional-practice>

New shorter, validated *phronesis* instrument (<20 min.)

[https://www.jubileecentre.ac.uk/userfiles/jubileecentre/images/newsletter-thumbs/2023/September/Phronesis\\_DevelopingAndValidatingAShortMeasureOfPracticalWisdom%20\\_Final.pdf](https://www.jubileecentre.ac.uk/userfiles/jubileecentre/images/newsletter-thumbs/2023/September/Phronesis_DevelopingAndValidatingAShortMeasureOfPracticalWisdom%20_Final.pdf)





## 專題演講二

|   |  |
|---|--|
|  | <p><b>Dr. Lee Yong Jun</b><br/>新加坡南洋理工大學之國立幼兒發展<br/>研究所研究員/講師<br/>(National Institute of Early Childhood<br/>Development, Singapore)</p> |
|---|--|

### 個人簡介

Lee, Yong Jun (李庸俊) 研究員，本身為南韓國籍，現職擔任新加坡南洋理工大學之國立幼兒發展研究所研究員/講師 (National Institute of Early Childhood Development, Singapore)，為培訓兒童發展、特殊兒童的早期干預、實習，以及實習培訓學前班之教師，和管理和指導國立幼兒發展研究所講師之教學。

本次 Lee, Yong Jun 的講題為「Flipped Learning Pedagogy in Education for Sustainable Development」。Lee Yong Jun 主要的研究旨趣為兒童發展、學習行為、學習動機，從高等教育實踐 ESD 取向出發，從轉變學習環境、培育教育工作者的能力、賦予學生權能等觀點，作為永續發展教育推展之重要媒介。目前他的主要研究重點在於內在動機的影響與分析，藉以鼓勵學生提升學習成就，尤其 COVID-19 全球大流行已經改變學生以往的思維方式，並證明了線上學習和翻轉學習是一種有效的替代方法，可以取代傳統的面授學習模式。因此，教師如何適應環境至關重要以應對變化並利用技術並為自己配備工具促進學習環境的混合模式，目前他運用學習動機—MUSIC 模式，包括 eMpowerment—確保學生對他們的學習有一定的控制權學習；Usefulness—確保內容與他們的學習相關；Success—

學生具備所需的知識和技能就能成功；Interest-需要吸引學生對模塊材料的好奇心；Caring-表明對學生學習的參與的關心。在 Brightspace 上實施和學習分析（BS）用於監控學生的進步，並且用不同的處理方法分組展示學習效果。藉由此次的跨國研究經驗之分享，對於我國目前重視的數位學習、混成教育與學習成效提升會有頗大的助益，在新的情境中可以創造新的教育永續發展學習風景。

# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

研討會時間：112 年 10 月 14 日(星期六)

會議地點：國立臺中教育大學 求真樓 K101

發表場次：專題演講（二）

主持人：王如哲教授（國立臺中教育大學教育學系特聘教授）

演講者：Lee Yong Jun (Researcher, National Institute of Early Childhood Development, Singapore)

演講主題：Flipped Learning Pedagogy in Education for Sustainable Development

## 【主持人 王如哲教授 進行引言開場】



## 【 Lee Yong Jun 進行專題演講】



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

【講者進行現場對談】



【與會來賓參與情形】



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望



# Flipped Learning Pedagogy in Education for Sustainable Development

**NATIONAL INSTITUTE  
OF EARLY CHILDHOOD  
DEVELOPMENT**

**LEE YONG JUN**

**niec**  
NATIONAL INSTITUTE OF  
EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT

## **FLIPPED LEARNING**

- Reverses traditional learning
- Pre-class independent review of materials
- Promotes active engagement and critical thinking
- Enhances student-centred learning

Huesca, Campos, Larre, & Pérez-Lezama (2023)



## EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT (ESD)

- Equips individuals with the knowledge, skills, values
- Address global challenges
- Drive positive change

Veidemane (2022)



## PROJECT OVERVIEW



### How to encourage students for their success of learning

The project aims to explore the effect of flipped learning and roles of educators with changing learning landscape so as to enhance students' learning. Learning analytics on learning management system (LMS) are used to monitor student's progress, and there are different groups to monitor by their learning styles.

## BACKGROUND



Child Development 1 (CDV1)  
for ECDE Y1 students



Core module



10 tutorial groups



Flipped classroom  
Lecturer: online (asynchronous)  
Tutorial: face-to-face  
(synchronous)

## PROJECT DESIGN

### Segment 1

- Monitor and address students' learning on LMS

### Segment 2

- Different learning styles and analyses of the effect
- There are four groups for learning style:



Motivated  
group



Pre-session  
group



Post-session  
group



Control group

- Group results are compared to see the effect

STUDENTS' VIEW  
ON LMS

WEEKLY  
LEARNING  
CHECK

Tutorial Completed 11/23

[Launch Unit](#)

Week 1 Introduction to Child Development 1/2

Week 2 Growth and Development 1/2

[Launch Lesson](#)

[LockDown Browser - Download Instructions](#) ✓

[Learning check Week 2- Requires Respondus LockDown Browser](#)

STUDENTS' VIEW  
ON LMS

SAMPLE  
QUESTIONS

Page 1:



Question 1 (1 point)

What question were Gibson and Walk investigating by constructing a miniature cliff with a drop-off covered by glass in their laboratory?  
(They placed infants on the edge of this visual cliff and their mothers coaxed them to crawl onto the glass.)

- How fast can a young child crawl?
- Can a young child be separated from his mother without concern?
- How early in life does depth perception develop?
- Does a child become upset when being tested when the mother does not physically hold the child?

Question 2 (1 point)

\_\_\_\_\_ are actions or mental representations that organise knowledge.

- Accommodations
- Assimilations
- Cognitions
- Schemes

[Submit Quiz](#)

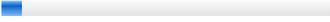
0 of 2 questions saved

| Question   | Average Grade   | Standard Deviation | Discrimination Index | Point Biserial |
|------------|---|--------------------|----------------------|----------------|
| Question 1 |  83.78 % | 36.99 %            | 50.00 %              | 0.65           |
| Question 2 |  49.32 % | 50.17 %            | 95.00 %              | 0.79           |

## SEGMENT 1

### QUESTION STATISTICS

Dr. Mason studies the effects of exposure to marijuana on fetal development. Dr. Mason's field is \_\_\_\_\_.

|                        |   |              |   |
|------------------------|---|--------------|---|
| obstetrics             |  | 4 (6.25 %)   | Average Grade: 0.86 / 1 (85.94 %)<br>Standard Deviation: 35.04 %<br>Point Biserial: 0.55<br>Discrimination Index: 41.18 % |
| behavioural geneticism |  | 5 (7.81 %)   |   |
| → teratology           |  | 55 (85.94 %) |   |
| clinical psychology    |  | 0 (0 %)      |   |

## SEGMENT 1

### QUESTION DETAILS

## SEGMENT 2

- Grouping by learning style
  - Motivated group: Students complete learning tasks by themselves
  - Pre-sessional group: Students complete learning tasks by tutor's encouragement before attending a class
  - Post-sessional group: Students complete the tasks after the class as revision.
  - Control group: Despite educator's encouragement, students have zero attempt to do tasks given, i.e. unmotivated



Motivated group



Pre-sessional group



Post-sessional group



Control group

## SEGMENT 2

### Four groups for quasi-experiment

Motivated

Pre-sessional

Post-sessional

Control group



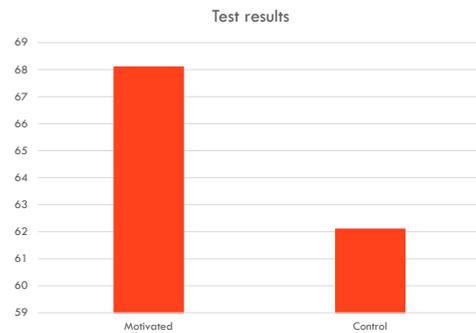
Group results are compared to see the effect

## SEGMENT 2

| Descriptive Statistics (n=53) |           | Mean         | SD   |
|-------------------------------|-----------|--------------|------|
| Test score                    | Motivated | <b>68.08</b> | 7.31 |
|                               | Control   | <b>62.10</b> | 9.21 |

Independent sample t-test was conducted.

There was a significant difference ( $t(51)=2.61, p<.05$ ) in the test score between 'Motivated' ( $M=68.1, SD=7.31$ ) and control group ( $M=62.1, SD=9.21$ ).



## SEGMENT 2

Model Coefficients – Success of Test

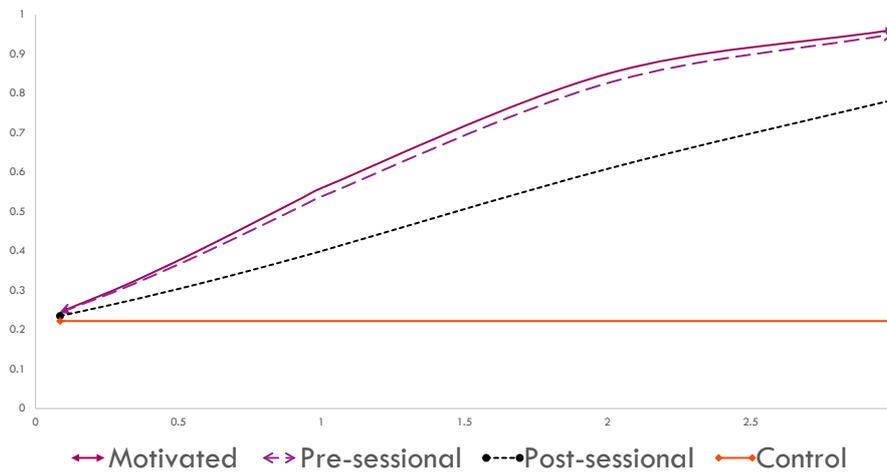
| Predictor    | B      | SE    | Z     | p     | Exp(B) |
|--------------|--------|-------|-------|-------|--------|
| Intercept    | -1.253 | 0.463 | -2.71 | 0.007 | 0.286  |
| Motivation   | 1.494  | 0.614 | 2.43  | 0.015 | 4.455  |
| Pre_session  | 1.407  | 0.607 | 2.32  | 0.021 | 4.083  |
| Post_session | 0.847  | 0.617 | 1.37  | 0.170 | 2.333  |

Note. Estimates represent the log odds of "Success of Test = 1" vs. "Success of Test = 0"

A logistic regression was performed to ascertain the effect of intervention. The logistic regression model was statistically significant,  $X^2(3, N=103)=8.16, p<.05$ .

## SEGMENT 2

Predicted probabilities of the success



## IMPLICATIONS



The effectiveness of flipped learning



Educator's action to prompt/remind



Useful to monitor



Use of technology and analytic skills

## KEY POINTS TO EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT (ESD)



Encouraging Student Engagement



Customised Learning



Leveraging Technology for Sustainability



Creating Supportive Learning Environments

## KEY POINTS TO EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT (ESD)

Encouraging Student Engagement



A fundamental aspect of ESD. It leads to student's ownership of learning. The project promoted active participation as they were proactively searching learning materials to learn before a class and contribute more during a class.

## KEY POINTS TO EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT (ESD)

### Customised Learning



A key principle of ESD. Edu Tech tools allow us to use AI for personalised approaches to guide students based on their learning styles and responses. The project could tailor students' learning feedbacks using AI functions.

## KEY POINTS TO EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT (ESD)

### Leveraging Technology for Sustainability



ESD's focus on assessing the effectiveness. The project emphasised the importance of data collection and evaluation. It will promote how to measure the impact of educational pedagogies.

## KEY POINTS TO EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT (ESD)

Creating Supportive Learning Environments



ESD's emphasis on fostering sustainable societies. Educators will need to be equipped with pedagogical knowledge, analytic skills to execute, etc. But it is not necessary to know all. Educators need to be aware of the purpose, and it will guide a direction within the society.

**PACE YOURSELF!**

Q & A





# 場次一



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

研討會時間：112 年 10 月 14 日(星期六)

會議地點：國立臺中教育大學 求真樓 K101

發表場次：場次一

主持人：陳延興教授（國立臺中教育大學教育學系）

評論人 A：連啟舜副教授（國立中正大學師資培育中心主任）

評論人 B：葉川榮助理教授（國立臺中教育大學教師專業碩士學位學程）

發表主題：4 學模式對於國中生學習動機與學習投入之影響研究-以七年級綜合活動課為例

發表人：黃昱凱（國立台灣師範大學工業教育學系碩士班研究生）

周明（國立台灣師範大學工業教育學系）



發表主題：國小教師參與彈性學習特殊需求領域課程規畫與實施之個案研究

發表人：許凱婷（國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生）

楊銀興（國立臺中教育大學教育學系兼任副教授）



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

論文主題：班級教師專業學習社群實踐之個案研究

發表人：高佩文（國立臺中教育大學教育學系博士生 屏東縣長榮百合國小課程研發主任）



發表主題：高年級同學，你為什麼不生氣－中高齡大專學生校園年齡歧視經歷之研究（葉）

發表人：王梅（國立中正大學成人及繼續教育研究所博士生）

黃錦山（國立中正大學成人及繼續教育研究所教授）



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

## 【綜合座談教師講評與回應】



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望



## 【與會者參與情形】



# 4 學模式對於國中生學習動機與學習投入之影響研究

## -以七年級綜合活動課為例

黃昱凱

國立台灣師範大學工業教育學系碩士班研究生

周 明

國立台灣師範大學工業教育學系

### 摘要

4 學（自學、共學、互學、導學）教學策略的目的在根據學生的學習狀況給予適時的指導，培養學生的自主學習能力，4 學對於學生的學習動機與學習投入情況仍需進一步研究。本研究依據 4 學的指引編寫教材，並在國民中學七年級綜合活動課程中實施教學實驗，以前後測的方式來評估 4 學教學策略對學生學習動機和學習投入的影響。

研究結果顯示：

- 一、教師在課堂中運用「4 學」教學策略對於提高學生的學習動機和學習投入有顯著的影響，使其更加積極地參與學習，並展現出更高的學習動機。
- 二、教師在課堂中運用「4 學」教學策略，學生更能理解學科價值的重要性和效用性，有助於學生認識所學內容的實用性。
- 三、教師在課堂中運用「4 學」教學策略，學生對自己的成功預期更高，有助於增強學生的自信，使其相信自己能夠取得良好的學習成績。
- 四、教師在課堂中運用「4 學」教學策略，學生在面對困難時的學習投入程度更高，有助於培養學生克服挑戰和解決問題的學習態度。

**關鍵詞：**4 學、學習投入、學習動機

# 國小教師參與彈性學習特殊需求領域課程規劃與實施之個案研究

許凱婷

桃園市桃園區中山國小教師

國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生

楊銀興

國立臺中教育大學教育學系兼任副教授

## 摘要

本研究旨在探討一間公立國小十二年國教校訂彈性學習課程中特殊需求領域的規劃與實施狀況，包含規劃課程所考慮之因素、教學實施歷程和遭遇困境、教師省思和因應作法，深入瞭解研究學校對於實施特殊需求課程的想法，探究課程內容是否受到教師專業背景、學生學習成效、執行意願等因素影響。

本研究之研究場域為桃園市太陽國民小學（化名），研究對象為太陽國小輔導主任和國小特教教師，採用質性研究方式進行半結構式訪談與記錄，輔以課程計畫、學生個別化教育計畫等文件資料進行整理分析，得出研究結果。本研究結論如下：

- 一、國民小學教師在規劃特殊需求領域課程時，會考量學校願景、校內特教教師專長特性、學生需求和家長期望，制定適合各班型的特殊需求領域課程計畫與主題。
- 二、國民小學教師規劃特殊需求領域課程時，在結合校訂課程部分，會依據不同班型而作彈性調整。
- 三、國民小學教師在實施特殊需求領域課程時，容易受到學生學習動機、上課突發狀況、家長期望等因素影響先前預定的課程內容。
- 四、國民小學教師在未來特殊需求領域課程的永續發展上，期望能有效結合不同校內外資源和合適的評鑑改善機制。

**關鍵詞：**校訂課程、特殊需求領域課程、彈性學習課程

# 班級教師專業學習社群實踐之個案研究

高佩文

臺中教育大學教育學系博士生

屏東縣長榮百合國小課程研發主任

## 摘要

教師專業學習社群討論已久，唯以班級教師組成的專業學習社群為研究對象的相關研究不多。故本研究選定以班級為單位組成教師學習社群的學校進行研究。研究採用半結構式訪談進行資料的蒐集，研究對象為各年段相對資深的三位導師。研究發現，班級教師專業學習社群由導師與科任教師共構課程地圖、共創班級理念，以團隊合作方式實踐課程理念與班級理念。導師是班級教師專業學習社群的領頭羊，負責溝通、協調，除了寒暑假至少各兩次的對話之外，學期中依據學生學習需求、學校任務等機動性發起社群對話，主動向學校爭取學習資源，學校行政則是後端的支持者，能使班級運作順暢提供學生多元適性的學習資源與環境。

本研究提出下列建議：一、學校應鼓勵以班級為單位組成教師學習社群，方能從整全教師的專業，更貼近學生的需求，並在實踐中不斷改進。二、實踐以班級本位教師領導，導師與班級任課教師共構班級理念、共創與落實課程地圖的擬定、共同探討學生學習成就。三、學校行政團給予教師充分的彈性與空間，以能促進教學創新，提升學生的學習成效。

**關鍵字：**教師領導、專業學習社群、班級經營

# 高年級同學，你為什麼不生氣

## -中高齡研究生校園年齡歧視經歷之研究

王梅

國立中正大學成人及繼續教育研究所博士生

黃錦山

國立中正大學成人及繼續教育研究所教授

### 摘要

近期因校園族群歧視引發輿論激烈討論撻伐，近年來由於教育當局重視校園多元文化教育知識的推廣，一旦校園裡出現不當歧視言語文字來稱謂原民學生，顯示非原民學生對種族偏見的認知不足以及缺乏文化敏感度，比較容易被激化凸顯。長久以來社會上即存在各種歧視，包括種族歧視、族群歧視、階級歧視、職業歧視、性別歧視以及年齡歧視等，或者由於權力的不平等，或者由於文化習俗的差異性，或為傳統既定的刻板印象，造成受歧視者長期被扭曲與污名化，社會地位被打壓，甚至權利遭受剝奪。

相較於校園內的「族群歧視」，「年齡歧視」卻隱而未顯，未曾被廣泛注意及討論。臺灣已於 2018 年正式進入高齡社會，預估到 2025 年，65 歲以上人口即增至為 470 萬，占總人口比 20.1%，並進入所謂的「超高齡社會」。成人教育鼓吹「第三人生」，中高齡族群提早退休或離開職場，選擇回流校園繼續接受教育的案例愈來愈多，從學校的在職專班到一般正規學制，校園內處處可見中高齡學生的蹤影。然而，教育工作者在言語和態度上，出現對中高齡族群存有偏見或刻板印象；在課程教材內容設計上，包括文字、圖片等出現歧視性敘述，並視為理所當然；再加上，中高齡學生不若原民學生的能動性，並未為自身處境挺身而出，爭取權益，媒體未曝光，議會未質詢，教育當局或許不知情，也未做任何適當處置，任由校園年齡歧視繼續發生。

中高齡已成為社會主流，絕非是社會邊緣族群，更不是傳統認知的弱勢族群。社會上的種種「歧視」也許不會消失，但經過一次又一次的公開討論與對話，至少可以縮短拉近歧視者與被歧視者之間的距離。正如同校園不該出現族群歧視，如果我們努力拆除校園年齡歧視，使這個社會成為更適合變老的地方，任何年齡都能在人生任何階段發揮最好的效能。

**關鍵詞：**中高齡回流教育、年齡歧視、校園歧視、成人教育、多元文化教育

# 場次二



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

研討會時間：112 年 10 月 14 日(星期六)

會議地點：國立臺中教育大學 求真樓 K107

發表場次：場次二

主持人：王金國教授（國立臺中教育大學教育學系）

評論人 A：劉子彰副教授（國立中興大學師資培育中心）

評論人 B：曾榮華退休助理教授（國立臺中教育大學教育學系）

主持人：王金國教授（國立臺中教育大學教育學系）

評論人 A：劉子彰副教授（國立中興大學師資培育中心）

評論人 B：曾榮華退休助理教授（國立臺中教育大學教育學系）



國立臺中教育大學曾榮華老師講評



與會者討論



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在 全球化時代的挑戰與展望

發表主題：國民小學教師運用數位載具實施藝術教學之研究

發表人：曹涵瑄（國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士班研究）

阮孝齊（國立臺中教育大學教育學系助理教授）



發表主題：國小教師運用擬題活動融入數學教學之研究

發表人：林郁琪（國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生）

黃寶園（國立臺中教育大學教育學系教授）



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在 globalization 時代的挑戰與展望

論文主題：資訊科技應用於國小社會領域教學實施成效之統合分析

發表人：杜唯瑄（國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士班研究生）

黃寶園（國立臺中教育大學教育學系教授）



論文主題：教師以 3D 繪圖軟體融入國中表演藝術課程之行動研究

發表人：陳民軒（國立臺中教育大學教育學系課程與教學所碩士班研究生）



# 2023年E時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

論文主題：國小四年級教師實施視覺化程式教學提升學童運算思維之行動研究

發表人：賴建翰（新竹市香山區內湖國小教務主任；國立臺中教育大學教育學系課程與碩士在職專班研究生）



主持人、評論人、發表人合影



# 國民小學教師運用數位載具實施藝術教學之研究

曹涵瑄

國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士班研究生

阮孝齊

國立臺中教育大學教育學系助理教授

## 摘要

本研究旨在探討一位國民小學教師運用數位載具實施藝術教學之方法，研究目的為探究個案如何規劃數位載具藝術課程與其教學策略，並分析該個案教師實施數位載具藝術課程的困難與因應作法，最後探究個案教師在實施數位載具藝術課程時的學生學習表現情形、歷程與反思。本研究採質性個案研究法，以一位具有藝術教學經驗且推行數位載具藝術教學並獲獎的藝術科任教師作為研究對象，透過深度訪談、觀察與文件分析等方式蒐集資料，經過分析研究資料後，本研究發現如下：

- 一、教師需預先規劃好課程的難易程度，根據融入的模式設計教學，透過事先製作的「繪圖軟體功能的使用路徑解說備忘錄」，讓學生自主學習。
- 二、需配合學生的具體運思期的思考邏輯，將抽象功能轉化成具體存在事物解說，設計出符合學生能力的程度教導，並於課前建立「智慧財產權」的觀念，搭配跨領域教師合作方式解決困境。
- 三、教師需走出舒適圈，自我精進更多元的專業教學知能，看到學生認真的投入，也提升老師本身學習的動力，並且在教學過程中也體認到跨域合作與良性溝通的重要性。

**關鍵詞：**視覺藝術、數位載具、藝術教學

# 國小教師運用擬題活動融入數學教學之研究

林郁琪

國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生

黃寶園

國立臺中教育大學教育學系教授

## 摘要

國小教師教導學生數學解題時常有無力感，因此如何提升國小學生的數學解題能力便顯得重要。本研究聚焦於探究國小教師運用擬題活動融入數學教學的情形，並深入瞭解其實施過程所遇困難及解決方式，並加以探討透過擬題活動後學生在數學的表現情形。

本研究採立意取樣，選取四位國小教師為研究參與者，透過深入訪談的方式，瞭解老師的教學理念，並瞭解老師教學時的具體行動。在資料蒐集後進行編碼與資料分類以進行資料分析。研究結果如下：

- 一、教師實施擬題活動時，呈現出多元表徵的布題及關注學生對意義的理解。
- 二、教師實施擬題活動時，透過引導、修正、討論等策略能有效解決困難。
- 三、數學教學融入擬題活動後，學生變得有數感，也訓練了思考及表達能力。

本研究根據研究結果提出相關建議，以作為擬題教學之建議。

**關鍵詞：**數學教學、學習表現、擬題、擬題活動

# 資訊科技應用於國小社會領域教學實施成效之統合分析

杜唯瑄

國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士班研究生

黃寶園

國立臺中教育大學教育學系教授

## 摘要

隨著資訊科技快速發展，資訊科技應用於教學上為未來發展趨勢。本研究旨在透過統合分析法，分析國內資訊科技應用於國小社會領域教學之實施成效，並分析影響實施成效之調節變項。本研究使用教育科技、資訊科技融入、社會領域、學習成效為關鍵字進行研究報告的檢索，至 2023 年 7 月 15 日止，於「臺灣博碩士論文知識加值系統」檢索國內的研究報告並進行篩選後，共納入 30 篇研究報告，總計樣本數為 1,839 人。

研究結果顯示，資訊科技應用於國小社會領域教學實施成效加權平均效果量為 0.575 屬於中等的正向有效效果量，表示資訊科技應用於國小社會領域教學對於提升學生學習成效具有正向效果。本研究經分析發現：學習階段、資訊科技運用類型為影響學生學習成效之調節變項，此外尚有第二、三階段之調節變項交互影響整體學習成效。正因有調節變項，表示資訊科技應用於國小社會領域教學實施成效高低，將因調節變項的不同類別而有所不同，因此應以謹慎態度看待資訊科技應用於國小社會領域教學實施成效，此為本研究之限制。從本研究結果可知，資訊科技應用於國小社會領域教學對於學生整體學習成效是有正向中等的效果，此結果可供各國小應用資訊科技於社會領域教學之參考。

**關鍵詞：**社會領域、統合分析、資訊科技、學習成效

# 教師以 3D 繪圖軟體融入國中表演藝術課程之行動研究

陳民軒

臺中市立溪南國民中學 教師

國立臺中教育大學教育學系課程與教學所碩士班研究生

范雅晴

國立臺中教育大學教育學系 助理教授

## 摘要

本研究旨在以行動研究法探討教師以 3D 繪圖軟體融入國中表演藝術課程之行動研究之實施歷程、教學現場中可能面臨之困境與因應策略、學生在實施此方案時的改變與反應，以及教師在推動方案後的成效、個人省思、收穫與專業成長。

本研究採行動研究法，以研究者任教之溪北國中七年級學生（共 12 人）為研究對象，進行為期 10 週（共計 10 堂課）的表演藝術創作課程。藉由結合表演藝術課程，將 3D 繪圖軟體透過數位工具運用於教學中，以電腦輔助繪圖進行舞台概念教學，以及幫助學生進行舞台模型設計與創作。

本研究之量化工具採用「空間能力量表」、「學生感受回饋問卷」，質性資料則透過「同儕教師觀察紀錄」、「學生訪談紀錄」、「同儕教師訪談紀錄」、「學生課堂作品(以模型檢核表評量)」、「教師省思札記」等資料進行研究分析。本研究進行之後所獲得之結論如下。

- 一、3D 繪圖軟體有助於學生創意表現，將戲劇與其他藝術元素以多元表演形式結合展出。
- 二、3D 繪圖軟體輔助表演藝術課程模型設計能幫助學生結合科技媒體進行作品創作。
- 三、3D 繪圖軟體有助於學生解決空間問題、加強空間概念。
- 四、使用 3D 繪圖軟體於表演藝術課程中製作模型有助於提升學生之審美理解、審美感知。

**關鍵詞：**3D 繪圖軟體、空間概念、創意表現

# 國小四年級教師實施視覺化程式教學提升 學童運算思維之行動研究

賴建翰

新竹市香山區內湖國小教務主任  
國立臺中教育大學教育學系課程與碩士在職專班研究生

黃寶園

國立臺中教育大學教育學系教授

## 摘要

本研究旨在探討國小四年級教師實施視覺化程式教學以提升學童運算思維之教師教學歷程與困境、學生運算思維學習表現情形和實施後教師自我專業成長與省思。本研究採行動研究法，係以立意取樣一所蟹蟹（化名）國小的一名資訊教師及一個四年級班級學生（共二十六位）為研究參與者，課程選用巨岩出版社的 Scratch3 小小程式設計師教科書，並實施八週的視覺化課程（共 8 節）探討四年級學童運算思維之學習表現。

本研究透過教師省思札記、教學觀察記錄、教師訪談紀錄、學生訪談紀錄、課室錄影觀察，進行研究資料蒐集，並以 Bebras 國際運算思維挑戰賽測驗為研究工具，比較學童運算思維前、後測之學習表現情形，研究結果如下：

- 1、 根據本研究之教學歷程與困境，可作為實施視覺化程式課程規劃與調整方向之參考依據，並對教師個人專業能有所成。
- 2、 四年級學童在實施視覺化程式教學課程後，對運算思維學習呈現正向的回饋；在測驗結果上，有助於提升學生運算思維個別能力。
- 3、 教師在實施視覺化課程後，能根據教學歷程進行自我省思，並對教師自我專業有所成長。

依據以上研究結果與結論，可作為未來相關研究的參考。

**關鍵詞：**視覺化程式、運算思維、學習表現



# 場次三



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

研討會時間：112 年 10 月 14 日(星期六)

會議地點：國立臺中教育大學 求真樓 K401

發表場次：場次三

主持人：游自達副教授（國立臺中教育大學教育學系）

評論人 A：魏麗敏退休教授（國立臺中教育大學諮商與應用心理學系）

評論人 B：呂文惠教授（靜宜大學教育研究所）

主持人：游自達副教授（國立臺中教育大學教育學系）



評論人 A：魏麗敏退休教授（國立臺中教育大學諮商與應用心理學系）



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

評論人 B：呂文惠教授（靜宜大學教育研究所）



發表主題：國小資深實習輔導教師之輔導理念與經驗之個案研究

發表人：侯婷方（國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士班研究生）

王金國（國立臺中教育大學教育學系教授）



## 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

發表主題：父母支持與子女生涯決定關係之後設分析

發表人：許菁（國立中科實驗高中文書組長；國立臺中教育大學教育學系教育行政與管理碩士在職專班研究生）

黃寶園（國立臺中教育大學教育學系教授）



論文主題：國民小學代理教師心理資本與工作投入之探究

發表人：黃喬嫻（國立臺中教育大學教育學系碩士班研究生）

賴志峰（國立臺中教育大學教育學系教授）



## 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

論文主題：創思力導向臆測任務設計與實踐：一位初任教師五年級的數學課堂

發表人：顏銘霆（國立清華大學數理教育研究所）

林碧珍（國立清華大學數理教育研究所）



論文主題：國小六年級學生自我調整學習之探究-以歌舞劇課程為例

發表人：高佩文（國立臺中教育大學教育學系博士生；屏東縣長榮百合國小課程研發主任）



# 國小資深實習輔導教師輔導理念與經驗之個案研究

侯婷方

國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士班研究生

王金國 教授

國立臺中教育大學教育學系教授

## 摘要

本研究旨在探討某國小資深實習輔導教師之理念與經驗。本研究採質性研究之個案研究法，透過半結構訪談方式，深度訪談個案教師，並蒐集實習學生觀察日誌、個案教師省思札記等相關文件，進行分析歸納，以了解個案教師輔導理念、方法及省思，而研究者即為此個案教師所輔導的實習學生之一。

本研究結果如下：

一、個案教師於教育實習之理念為經驗傳承，並與實習學生彼此教學相長。其輔導目標如下：

- (一) 於班級經營，實習學生能具備掌握班級狀況及問題處理的能力。
- (二) 於課程教學，實習學生能熟悉教材與教學資源應用，並了解學生學習迷思，給予教學及輔導。
- (三) 於行政實習，能給予實習學生至各處室實習之學習建議。

二、個案教師之輔導方法為觀察與記錄實習學生表現，並給予指導。

三、個案教師省思後有以下心得：

- (一) 察覺自身適合擔任實習輔導教師之個人特質為個性開朗、樂於分享，並熱衷研究。
- (二) 由於過去實習輔導老師對於自身的影響，其認為要給予實習學生充分的發揮空間與自信。
- (三) 因教學環境與設備的進步，成為早期與現今帶領實習學生最大的差異。
- (四) 實習學生對於班級學生與自身教學帶來正面影響。
- (五) 因實習時間短暫，需調整自身輔導方式，給予更完整的輔導。

**關鍵詞：**教育實習、實習輔導教師、實習學生

# 父母支持與子女生涯決定關係之後設分析

許菁

國立中科實驗高中文書組長

國立臺中教育大學教育學系教育行政與管理碩士在職專班研究生

黃寶園

臺中教育大學教育系 教授

## 摘要

家庭支持是社會支持的重要來源之一，父母對子女的生涯發展在不同教育階段有不同程度的影響。本研究係旨透過後設分析法，分析國內有關父母支持與子女生涯決定之相關性，並探討影響其相關性之調節變項。本研究中納入 2009 年至 2021 年之研究報告共 10 篇，總樣本數為 5,371 人，使用 **Comprehensive Meta-Analysis (CMA) 3.0** 軟體以固定效果模式進行效果量分析。研究結果顯示，父母支持與子女生涯決定之相關加權平均效果量為.398，屬中等偏高的效果量，顯示父母支持與子女生涯決定間具有中等偏高的關聯性。由同質性分析來看，本研究  $Q$  值為 324.567，達顯著水準 ( $p < .01$ )，**I-squared** 值為 97.227，顯示各研究間具有高度異質性，故本研究進一步以教育階段為調整變項進行分析，以探討不同教育階段父母支持與子女生涯決定關係之影響。由於不同教育階段是父母支持與子女生涯決定關係的調節變項，表示父母在子女不同成長階段對其生涯決定發揮不同程度的影響。根據本研究之結果，提供父母對不同教育階段子女的生涯支持度之相關建議及參考。

**關鍵詞：**父母支持、生涯確定度、生涯決定、家庭支持

# 國民小學代理教師心理資本與工作投入之探究

黃喬媛

國立臺中教育大學教育學系碩士班研究生

賴志峰

國立臺中教育大學教育學系教授

## 摘要

在少子化的衝擊下，許多學校為因應社會趨勢控留正式教師員額，轉而增加代理教師的名額，導致近年來代理教師數量增加。每位代理教師背負著轉正的使命也肩負做好代理份內工作的責任，內心難免會有壓力，身為考生也是教師的他們如何在兩項任務中取得平衡便是一大考驗。本研究以心理資本與工作投入為基礎，欲了解代理教師在工作中積極展現的心理狀態，進而促進工作投入提升自我價值。本研究採用質性的方式，透過半結構訪談了解代理教師如何在專注投入中找到希望感，並在奉獻工作中提高心理認同與自我效能；在遇到困難時，如何保持韌性與活力；最後了解代理教師如何透過樂觀態度適應工作環境，積極轉正。本研究提出下列結論：首先，教師致力於發展班級經營策略，與學生共同制定班級規範營造獨有風格，也努力鑽研親師溝通之道，體諒家長的情緒也依據每位家長的不同採取不同的應對措施；其次，教師用心投入於工作的每件事情中，精心設計教學內容豐富學生學習，在自己的專業領域默默耕耘專注投入找到希望感；再者，面對難題時適時向他人傾訴，紓解工作中遇到的壓力，以保持活力與韌性；最後，盡力調整自身狀態，以樂觀態度持續在自己感興趣的教育領域發揮專長全力以赴。

**關鍵字：**工作投入、心理資本、代理教師

# 創思力導向臆測任務設計與實踐：一位五年級初任教師的 數學課堂

顏銘霆

國立清華大學 數理教育學研究所 研究生

新北市板橋區後埔國小教師

林碧珍

國立清華大學 數理教育學研究所教授

## 摘要

本研究是探討一位初任教師如何設計與實踐創思力導向臆測任務於數學課堂中。創思力導向臆測任務設計與實踐是以發展學生的創造性思考技能（簡稱為數學創思力）為教學目標來設計任務並實踐於教學中。創造性思考技能是 21 世紀公民所需要的關鍵技能，本研究主題正符合本次教育前瞻國際學術研討會徵求的教學創新、教師知識實踐與創新的議題。本研究將創思力導向臆測任務融入於學校五年級數學課程中的「小數乘法關係」，除了發展學生的小數乘法關係的數學知識外，還要發展學生的數學創思力。創思力導向任務實踐於課堂是採用臆測教學模式的五個階段：造例、提猜想、效化、一般化與證實階段，來發展學生的數學創思力。資料蒐集包含：全班 27 位學童的個人和小組猜想單、全班猜想單、以及 4 節課教學錄影逐字稿。數學創思力的資料分析採用林碧珍（2020）數學創思力評量架構來分析個人、小組和全班學童在小數乘法表現的數學創思力，包含：流暢性、變通性、原創性與精緻性四個元素。研究結果除了呈現學生的數學創思力外，亦將提出用來提升學生流暢性（猜想的數量）、變通性（猜想的類別）、原創性（猜想的獨特）、精緻性（猜想的概括化）的教學策略。

**關鍵字**：數學創思力、數學創思力評量架構、數學臆測教學模式

# 國小六年級學生自我調整學習之探究-以歌舞劇課程為例

高佩文

臺中教育大學教育學系博士生  
屏東縣長榮百合國小課程研發主任

## 摘要

本文欲探究學生在歌舞劇課程的自我調整學習情形。研究採質性研究的參與觀察和訪談的方式進行，訪談之對象為六年級學生共計9人。研究透過訪談資料的分析，學生透過歌舞劇課程的學習發展出自我調整學習策略，即，一、能在歌舞劇課程發展自主學習；二、發展後設認知與自我監控的學習策略；三、願意挑戰有難度的任務；四、能規劃學習時間並善用零碎時間；五、學習經驗遷移；六、能主動尋求校內資源進行自主學習。

本文最後針對教師提出四個建議：一、教師賦予學生團隊性的任務，使學生透過同儕的合作與督促，發展自我調整學習的能力。二、教師於課前預備學生學習可能用到的學習資源，例如：師資、教具，方能適時提供學生自主運用。三、教師漸進式提高任務（目標）難度，使學生能從自我調整學習的生手到專家。四、教師對學生應採取信任的態度，並發展學習者為中心的課程，以能促進教學創新，提升學生學習成效。

**關鍵字：**歌舞劇（音樂劇）、自我調整學習、後設認知



# 場次四



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

研討會時間：112 年 10 月 14 日(星期六)

會議地點：國立臺中教育大學 求真樓 K504

發表場次：場次四

主持人：林彩岫教授（國立臺中教育大學教育學系）

評論人 A：陳盛賢助理教授（國立臺中教育大學教育學系）

評論人 B：黃淑玲教授（國立暨南國際大學師資培育中心）

主持人：林彩岫教授（國立臺中教育大學教育學系）



評論人 A：陳盛賢助理教授（國立臺中教育大學教育學系）



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

評論人 B：黃淑玲教授（國立暨南國際大學師資培育中心）



發表主題：排灣族品德教育養成之探究-以屏東縣排灣族實驗小學為例

發表人：陳慶林（國立臺中教育大學教育系博士生）



## 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

發表主題：國小客語薪傳師教學動機、理念與策略之個案研究－以臺中市一位客語薪傳師為例

發表人：廖康婷（臺中教育大學教育學系課程與教學碩士生）

王金國教授（國立臺中教育大學教育學系）



發表主題：國小雙語教師社群課程共備之研究

發表人：張家儒（國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士班研究生）

黃寶園（國立臺中教育大學教育學系教授）



## 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

發表主題：自我教導及增強策略對國小三年級特殊學生課堂不專注行為之單一受試研究

發表人：陳怡雯（國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士班研究生）

黃寶園（國立臺中教育大學教育學系教授）



發表主題：國民小學教師實施智高積木校訂課程之個案研究

發表人：吳佳怡（臺中市北屯區僑孝國民小學教師；國立臺中教育大學教育學系課程與教學在職專班研究生）



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

## 頒發論文發表證明



# 排灣族品德教育養成之探究-以屏東縣排灣族實驗小學為例

陳慶林

屏東縣北葉國小教師

國立臺中教育大學教育系博士班研究生

## 摘要

臺灣國中小學品德教育發展自 1949 年以來，經歷了戒嚴時期、解嚴時期、九年一貫及十二年國教，從單獨設科到領域融入與議題教學等型式呈現，及至鼓勵學校型塑品德文化校園與積極投入品德教育促進方案。就十二年國民基本課程綱要中談及「品德教育」議題，乃指培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養，使個人與社群都能擁有幸福、關懷與公平正義的生活。而目前國內品德教育之推動依學校屬性發展出不同的特色課程與活動，甚至建構出屬於自身的品德教育內涵。本文將先透過文獻探討，了解我國品德教育之發展，再從三間排灣族實驗小學推動的中心德目，分析其定義的品德價值內涵，最後訪談部落耆老，明白什麼是排灣族人認為良好的品德和行為，以及傳統諺語中是如何教育孩子關於品德價值的建立，最後探討如何建構出具有排灣族觀點的品德教育，以期能建立具有文化主體性的品德教育研究。

**關鍵詞：**品德教育、原住民族、排灣族文化、實驗小學

# 國小客語薪傳師教學動機、理念與策略之個案研究一

## 以臺中市一位語言類客語薪傳師為例

廖康婷

國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士班研究生

王金國

國立臺中教育大學教育學系教授

### 摘要

客家文化淵源流長，極具特色價值，為世界重要文明之一。語言為文化重要載體，族民的聲音，沒有客家語言，就沒有客家文化，客語傳承實攸關客家文化的永續命脈。隨著時代環境更迭，台灣本土客語正快速流失，許多年輕客家後代除出現身分認同危機，客家文化底蘊亦薄弱。鑒於保護文化、尊重語言權與維繫族群多元光譜之必要，教育部《十二年國民基本教育課程綱要》語文領域中納入客家語文課程，以母語復振為宗旨，客語薪傳師在此重大教育政策下扮演救亡圖存的角色，可謂任重道遠。

本研究目的有三：一、了解客語薪傳師參與客語教學動機及培訓過程；二、分析客語薪傳師實施客語教學之理念、策略和運作歷程；三、探討客語薪傳師之教學現況與當前困境。本研究採質性研究半結構式訪談，研究對象為臺中市一位資深客語薪傳師，藉由深入訪談，併同參與觀察及文件分析，以達成前述研究目的。歸納研究結果有三：一、客語薪傳師於非主流教學裡獨撐旌旗，其文化傳承使命為客語教學之最大動機；二、客語教學囿於先天和後天限制，在政策支持下的教學現況仍呈現諸多困境；三、客語薪傳師運用專業理念和策略，對客語復振、傳承與創新，具有實質意義與績效。

**關鍵詞：**客語教學、客語薪傳師、教學理念、教學動機、教學策略

# 國小雙語教師社群課程共備之研究

張家儒

國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士班研究生

黃寶園

國立臺中教育大學教育學系教授

## 摘要

在現今雙語政策推動下，教師們為雙語課程共同備課，藉以呈現對學生學習友善的環境及內容。本研究分析之個案學校實施雙語教育已有三年之經驗，並且持續發展、實施。基於上述概念，本研究旨在探討個案國民小學雙語教師社群共備的發展歷程、所面對的挑戰及因應做法，以及教師的省思成長。

本研究採個案研究取向，以個案學校有參與雙語教師社群之兩位教師為研究參與者，資料蒐集採半結構式訪談，並輔以參與各計畫之文件資料與影像內容進行研究分析。研究發現如下：

- 一、初期，雖然雙語教育的方向模糊，但是教師們仍勇於一試。在過程中，教師對於雙語課程的實行有共識，並參與研習等以增進雙語知能和教學。
- 二、課程共備的挑戰有備課所耗費的時間更多，及英語的使用難以掌握。為此，對於教學內容的架構需更加清楚、對於學生的程度需更加瞭解。
- 三、教師認為共備有助於教師擴展交集，習得不同領域的知識，也補足學生英語理解上的問題。並且，教師亦相信學校行政對雙語教育的支持能使實行上更加順利。

本研究之結果有助於研究者與對此主題感興趣之教師回顧自身共備經驗，並以個案作為借鑑和仿效其作為。另外，亦盼相關單位能理解雙語教師課程共備時的負擔，提供適切協助。

**關鍵字：**共同備課、教師社群、雙語教育

# 自我教導及增強策略對國小三年級特殊學生

## 課堂不專注行為之單一受試研究

陳怡雯

臺中市大雅區大雅國小教師

國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士班

黃寶園

國立臺中教育大學教育學系教授

### 摘要

本研究旨在探討自我教導及增強策略對國小三年級學習障礙與 ADHD 特殊學生課堂不專注行為的立即效果。本研究以臺中市幸福國小(化名)之三位三年級學生為研究對象，其中兩名學生分別為學習障礙與 ADHD 之特殊學童，實驗期間以自我教導及增強策略為實驗處理，進行為期四週的實驗教學，研究方法採單一受試研究法 (single subject research) 之跨個人的多基準線設計(multiple-baseline design across subjects)，自變項為自我教導及增強策略，依變項為課堂不專注行為。本研究之三名研究對象分別接受基線期、處理期之資料蒐集，研究工具以研究者自編之自我教導策略檢核表、課堂不專注行為觀察紀錄表進行觀察，藉由圖表繪製與資料判讀紀錄表分析研究對象課堂不專注行為的改善情形，研究發現如下：

- 一、自我教導策略及增強策略對降低國小三年級特殊學生課堂不專注行為具有立即效果。
  - 二、國小學習障礙與 ADHD 學童能學習及應用自我教導策略及增強策略。
- 研究者根據上述結論，針對未來教學及研究方向分別提出具體建議。

**關鍵詞：**不專注行為、自我教導策略、特殊學生、單一受試研究、增強策略

# 國民小學教師實施智高積木校訂課程之個案研究

吳佳怡

臺中市北屯區僑孝國民小學教師

國立臺中教育大學教育學系課程與教學在職專班研究生

## 摘要

面對時代的進步，教師的教與學都須與時俱進，無論是在教學活動、教材設計及教學評量等都需要符合課程規範，更重要的是要能創新，以產出更能激發學生主動學習意願和好奇心的教學。

本研究旨在以一位長期推動智高積木教學融入校訂課程之國小教師為個案，透過「探索、動手做」引發學生的學習動機，並培養學生科學探究精神、獨立思考、自主學習等能力。瞭解個案教師推動智高積木教學之發展歷程，且探討實施智高積木教學之具體作法，進而分析個案教師創新教學所遭遇困難與因應作法。本研究採取個案研究，立意選取一位國民小學教師為個案，透過訪談、觀察及文件分析蒐集資料後，進行資料整理、分析與詮釋作為研究結果。本研究之研究發現如下：

- 一、個案教師發展智高積木校訂課程之歷程分別為開創期、成長期、穩定期。
- 二、個案教師實施智高積木校訂課程之作法以營造良好的教學環境、設計跨學科課程，並發展教師專業學習社群和跨校交流。
- 三、個案教師實施智高積木校訂課程之困境與因應策略分別為事前工作繁瑣、創立團隊不易、教師操作課程風險較高、教學時間不足、實施經費，因此藉由教育熱忱、積極拓展人際關係、組成學校團隊、自我精進來克服困境，最後個案教師認為組成學校團隊為推動校訂課程之重要因素。

**關鍵詞：**校訂課程、創新教學、智高積木教學

# 青年論壇一



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

研討會時間：112 年 10 月 14 日(星期六)

會議地點：國立臺中教育大學 求真樓 K108

發表場次：青年論壇（一）

主持人、討論人 A：林仁傑副教授（國立臺中教育大學教育學系）

評論人 B：阮孝齊助理教授（國立臺中教育大學教育學系）

評論人 C：林佳慧助理教授（國立臺中教育大學師資培育暨就業輔導處）

## 【青年論壇（一）之論文發表主題與發表人】

發表主題：國小教師實施傳統偶戲課程之發展歷程

發表人：徐紫苓（國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班 研究生）

洪麗卿助理教授（國立臺中教育大學教育學系）

發表主題：國小教師兼任組長參與研習的現況及其專業發展之研究

發表人：吳奇瑾（國立臺中教育大學課程與教學碩士班 研究生）

阮孝齊助理教授（國立臺中教育大學教育學系）

論文主題：藝術遇上雙語：一所國小實施視覺藝術雙語教學之探究

發表人：楊承翰（臺中市太平區太平國小教師）

論文主題：大學教師運用圖像學方法引導學生創作之研究

發表人：郭家宏（國立臺中教育大學美術系兼任教師 今日一起文創有限公司負責人）

論文主題：運用 Lipman 兒童哲學概念於國中品格教育課程實施之行動研究以雲林縣某國中為例

發表人：李嘉玲（國立嘉義大學教育學系博士班研究生）

論文主題：文化部補助出版的台語繪本與其在教學上的使用

發表人：洪惠玟（彰化縣茄荖國小台語教師、國立臺中教育大學台語文所研究生）

論文主題：從輔導行政教師觀點知覺國小輔導室系統合作之經驗探究

發表人：鄭凱莉（國立臺中教育大學教育學系碩士班研究生）

林仁傑（國立臺中教育大學教育學系副教授）

# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

【青年論壇（一）之論文發表情形】



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望



# 國小實施傳統偶戲課程發展歷程之個案研究

徐紫苓

國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生

洪麗卿

國立臺中教育大學教育學系助理教授

## 摘要

本研究旨在探究國小實施傳統偶戲課程之發展歷程、遭遇的困難與因應策略，以及實施成效及展望。個案學校實施傳統偶戲課程至今已邁入 15 年，目前也是苗栗縣內唯一發展偶戲為特色的小學。藉由傳統偶戲教學，以提升學生藝術與人文之統整能力，也為藝術教育持續紮根奠定美學根基。

本研究採用質性個案研究進行，蒐集資料、歸納分析，以探究個案學校將傳統偶戲文化傳承、創新、推廣的重要性。透過半結構性訪談，以了解其傳統偶戲課程之創意過程，並輔以實地入班觀察紀錄和文件資料進行研究分析。

本研究目的有三，一為深入了解個案學校實施偶戲課程之發展歷程與內涵；二為個案學校實施此課程之具體作法與其省思情形；三為個案學校遇到的挑戰及因應之道。研究發現如下：

- 一、學校偶戲課程起源於民國97年，當時申請學生創造力的課程，之後成為全國戲劇比賽的常勝軍，因此奠定學校與偶戲的關聯。
- 二、學校配合108新課綱，正式將布袋戲納入校本課程，讓偶戲和學校的連結更加緊密。
- 三、學校實施傳統偶戲課程持續深化其內涵，將結合雷雕機及3D列印方式製作戲偶，實施關鍵在於教師，有教師的認同與行動，才有辦法延伸與創新。
- 四、本研究提出具體建議，提供教育單位或未來有志推行偶戲教育的教師做一個研究參考。

關鍵詞：布袋戲、傳統偶戲、藝術教育

# 國小教師兼任組長參與研習的現況及其專業發展之研究

吳奇瑾

國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士班研究生

阮孝齊

國立臺中教育大學教育學系助理教授

## 摘要

教師專業發展是重要的議題，促進專業發展的途徑甚多，研習活動的舉辦為運行運作的重要途徑之一。對於國小教師兼任組長而言，行政工作和教學工作及教師專業成長所面臨的挑戰？據此，研究者將題目較廣泛地訂為國小教師兼任組長參與研習的現況及其專業發展之研究。

本研究旨在探討國民小學教師兼任組長參與研習之研究。本研究採質性研究，以在國民小學擔任正式教師且兼任組長為研究對象，採半結構式的訪談，並蒐集相關研習資料，以深入了解目前國小教師兼任組長參與研習的現況。所得結果如下：

- 一、國小教師兼任組長皆認同參與教師研習能提高教師專業發展，而持續提升教師自身的專業能力是重要之事。
- 二、教學實踐為教師將研習內容與實際課堂教學作結合後內化的過程，無法經由一次性的研習達到成效；在實際教學現場中，會因學生的不同、工作上時間的壓力以及硬體設備不足等，無法將研習所學應用於教學中。
- 三、期望學校及縣市政府能給予協助：編列經費支持、安排專業輔導，或各校教師間的交流，並透過同事及行政機關推薦研習課程，以利教師能夠選擇適合自己的研習課程。

**關鍵詞：**研習、教師兼任組長、教學實踐

# 藝術遇上雙語：一所國小實施視覺藝術雙語教學之探究

楊承翰

臺中市太平區太平國小教師

國立臺中教育大學教育學系教育行政暨管理碩士在職專班研究生

## 摘要

適逢我國大力推行 2030 雙語政策，各大中小學莫不如火如荼於正式課程實施雙語教學，以便順應時局；而在其中，藝術領域成了這波雙語教學進入校園的首要目標之一。然而，互為不同屬性的領域，融合在一起產生不一樣的火花。儘管雙語教學看似為學校教育注入了一股活水，但當要融入至其它領域時，是否能帶入雙語元素而活化課程？以視覺藝術課程為例，不乏諸多實作及探索體驗的課程活動，若要在此之間融入語言元素，勢必會在兩者中做出取捨，又依據雙語教學的初衷，不犧牲領域知識的前提下為學生帶來語言的刺激。為此，在課程的準備上必然會相較以往來得更加繁重，若再加上英語教師與領域教師的彼此配合、教師共備，不難想像其中所需要付出的心力與時間，而實際教學呈現是否又能如預期般順利？過程中是否有哪些值得聚焦或思考的議題？因此，本研究旨在以分析現今雙語教育實施下，語言元素融入對視覺藝術課程所帶來的衝擊與挑戰，以國小教師視角來檢視可能遇到的難題。本研究係以臺中市一所小學視覺藝術雙語教學為個案進行研究，透過訪談與文件分析等方式蒐集資料，透過嚴謹的方式分析與詮釋，據此提出結論與啟示做為我國實施雙語教學之參考。

**關鍵詞：**雙語教學、視覺藝術、語言元素、教師共備

# 大學教師運用圖像學方法引導學生創作之試探性研究

郭家宏

國立臺中教育大學美術學系兼任教師

國立臺中教育大學教育學系博士班研究生

## 摘要

本研究旨在探究美術系學生執行藝術創作前的圖像取用與背後的思考架構，研究目的如下：(一) 探討大學生在教師運用圖像學方法引導後之創作表現與建構個人學習方法之情形；(二) 分析大學教師運用圖像學方法引導學生創作歷程中所遭遇之困難與省思情形。本研究以質性研究方式進行，透過自身教學實踐觀察學生創作過程，並立意取樣兩位畢業生，藉由深度訪談與文件分析搜集研究資料，將逐字稿依序進行編碼、分析與詮釋，藉此了解畢業生對修畢此課程之感想，提出反思與建議。初步研究發現：

- 一、大學教師進行圖像學方法引導課程前，修課學生必須理解藝術史相關脈絡與知識，以促後續課程進行。
- 二、大學教師進行圖像學方法引導課程中，遇到的主要困難是難以協助學生達到自主學習，建構個人學習方法。為解決此難題，研究者認為改變創作類課程設計、教學方法、評量方式是有助益的。
- 三、大學教師進行圖像學方法引導創作之課程為學期課，需要的課堂時數明顯不足。研究者建議若能搭配當學年課程架構中的藝術史、視覺文化等相關課程，將課程大綱的上位架構做統整，創造跨學科界線的課程對話，期許未來能提升我國大學生藝術創作模組課程之學習成就。

**關鍵詞：**圖像解釋學、象徵、藝術創作

# 運用兒童哲學概念於國中品格教育課程實施之行動研究：以雲林 縣某國中為例

李嘉玲

國立嘉義大學教育學系博士班研究生

## 摘要

為因應社會變遷、時代改變，從九年一貫課程綱要到 108 新課綱，重心在培養適應未來社會素養人才，強調自發、互動、共好，最後達到終身學習目標，檢視課綱素養養成與品格教育密不可分，無奈新舊課綱未點出品格教育重要性，導致現場教師忽略最基本的品格教育，實為可惜。

本研究由教師社群發起，從品格教育出發，希望改善目前國中生缺德現況之行動研究，課程設計採用兒童哲學（P4C，即 philosophy for children）概念為主軸，規劃七八年級學生品格教育課程及成長活動，帶領學生從互動過程中「提問思考」、「團體探究」及「傾聽發表」，以達知行合一，讓品格不只是認知上的理解，更要實踐、反思、轉化、成長。

研究過程中蒐集課程觀察紀錄、教師日誌、學生學習單，並訪談師生，運用兒童哲學概念於國中學生品格教育中，觀察記錄課程實施後學生歷程轉變。在「感恩」、「情緒表達」、「溝通尊重」、「合作」、「同理」、「服務」品格課程方面，學生最深刻學習為「傾聽」、「感恩」、「合作」及「表達」之公民素養，覺知品格概念存在，更將品格實踐於日常生活中，反應知行合一重要性。教師方面，對於品格課程實施持正向回饋，期待課程持續發散，看見學生由內而外之涵養。達到本研究引發學生之「自我品格覺察」，改善「學生外顯行為」及營造「校園有品文化」之目的。

**關鍵詞：**兒童哲學、品格教育、課程

# 文化部補助出版的台語繪本與其在教學上的使用

洪惠玟

彰化縣芬園鄉茄荖國小臺灣台語教支教師  
國立台中教育大學台灣語文學系研究所碩士班研究生

## 摘要

「語言平權」是這幾年熱門的教育議題。《國家語言發展法》將台灣各族群的母語和手語訂為國家語言，並於民國 108 年公布實施後，教育部隨即啟動了課綱修訂，將本土語文的必修延伸到了高中。

在課綱中，本土語文課程的目標在於語言復振。為了達成這個目標，運用各種學習資源，引起學生學習的興趣，是很重要的一點，而繪本正是達成這個目標很好的補助工具。但，囿於市場規模小，經濟效益不大，台語繪本目前絕大多數要依靠政府補助，出版社才願意出版。而目前補助最多台語繪本出版的單位，就是文化部人文司。因此本論文將盤點並分析文化部這幾年補助的所有台語繪本；並探討它們在教育現場的運用狀況。

本論文研究的成果，將可作為政府未來補助本土語文繪本的參考，並能提供教學者一些以繪本進行本土語文教學的方法範例。

**關鍵詞：**文化部補助、台語繪本、語言平權、國家語言、語言復振

# 從輔導行政教師觀點知覺國小輔導室系統合作之經驗探究

鄭凱莉

國立臺中教育大學教育學系碩士班研究生

林仁傑

國立臺中教育大學教育學系副教授

## 摘要

現代社會結構急速變遷，家庭功能產生變化，學校輔導工作之需求增加，突顯輔導室系統合作之重要性。當輔導室合作順利，工作執行有效率，也能增進個案福祉。反之，輔導室發生合作困境，可能負面影響組織目標之達成，以及組織成員需求之滿足，甚至減損輔導效益。過去多以生態系統觀點討論系統合作，然而輔導室團隊之成員是否都能毫無罣礙地各司其職及參與溝通，少有研究深入討論。是故，研究者欲聚焦在國小輔導室，從輔導行政教師之視角出發，探究其組織之系統合作經驗。

基於上述研究動機，本研究採用質性研究方法，針對輔導行政教師進行半結構式訪談，瞭解輔導室內之角色期待、正向合作經驗、合作困境及其因應策略。

本研究提出以下結論：首先，輔導主任首重引導討論、關心詢問、正向鼓勵，輔導組長需扮演溝通橋樑、個案管理、執行庶務之角色，期許專輔教師之角色保持內在穩定、主動關懷、適度支持他人。其次，具有責任感、尊重之人格特質能促進正向合作經驗，而輔導室因權力不對等抑制討論則會影響組織氛圍、工作連結，並形成合作困境。最後，運用平行溝通、願意投入工作、反映真實心聲之策略可以因應合作困境。從中可知，而輔導室人員流動率高難以發展固定之系統合作模式。

**關鍵字：**輔導行政教師、系統合作、角色期待、正向合作經驗、合作困境



# 場次五



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

研討會時間：112 年 10 月 14 日(星期六)

會議地點：國立臺中教育大學 求真樓 K101

發表場次：場次五

主持人：李安明教授（國立清華大學教育與學習科技學系）

評論人 A：林啟超副教授（東海大學教育研究所）

評論人 B：葉連祺教授（國立嘉義大學教育學系）



發表主題：提昇學用合一的教學設計-在大四危機處遇課程的創新教學實踐

發表人：洪雅鳳(臺中教育大學諮商與應用心理學系副教授 )

羅皓誠(嘉南藥理大學嬰幼兒保育系助理教授)

許建中(臺中教育大學諮商與應用心理學系助理教授)



## 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

發表主題：社會情緒學習 (SEL) 自編教材融入國中英語學習的行動研究 (林)

發表人：吳靜怡 (國立臺中教育大學教育行政與管理碩士在職專班)



論文主題：國民中小學專任輔導教師在校園危機處遇的角色與困境

發表人：洪雅鳳 (國立臺中教育大學諮商與應用心理學系副教授)

羅皓誠 (嘉南藥理大學嬰幼兒保育系助理教授)

許建中 (國立臺中教育大學諮商與應用心理學系助理教授)



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

論文主題：十二年國教課綱課程改革下，技術型高中校長領導之策略研究：以微觀政治學的觀點為例

發表人：石承恩（高雄市立海青工商教師；國立臺南大學教育學系教育經營與管理所博士班研究生）



論文主題：探討性別與英語學習動機之統合分析

發表人：蕭亦琮（亞洲大學校務研究發展中心組長、國立臺中教育大學教育學系博士班研究生） 黃寶園（國立臺中教育大學教育學系教授）



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

## 【綜合座談教師講評與回應】



## 【頒發發表證明書】



# 提昇學用合一的教學設計-在大四危機處遇課程的創新教學實踐

洪雅鳳

臺中教育大學諮商與應用心理學系副教授

羅皓誠

嘉南藥理大學嬰幼兒保育系助理教授

許建中

臺中教育大學諮商與應用心理學系助理教授

## 摘要

**目的：**為了促進大四學生畢業後就職的學用合一，本研究目的在探究教師以學習者為中心，與畢業生就職場域的業界專家合作，在教學上融入醫學教育常用以提昇知識應用與臨床技能的問題導向學習(PBL)教學方法與客觀結構式臨床測驗(OSCE)的評量方法，是否能有效提昇學生在專業上的實作技能、就業所需的團隊合作與問題解決之共通職能。

**方法：**本研究採用行動研究法，以某國立大學諮商科系大四修習「危機處遇」課程的20位學生為研究對象，透過教學實踐，蒐集學生學習成效的資料，包含團隊合作、問題解決同儕互評表、OSCE會談站評分表，以及教學意見調查表、教學日誌等相關資料。量化資料採用描述性統計、相依樣本 *t* 考驗來分析，質化資料則以內容分析方法。

**結果與討論：**本研究發現，學生的問題解決能力從期中至期末有顯著提昇，然而團隊合作與臨床實作能力則在期中與期末無顯著差異。團隊合作在期中期末差異不大，可能與學生皆為大四，分組的組合皆為選擇熟悉的夥伴有關；而臨床實作能力未如預期有所提昇，可能與期中期末實作評量議題不同、課堂及課外實作演練仍然不足、學習負荷過重有關。研究最後提出教學反思與相關建議。

**關鍵詞：**客觀結構式臨床測驗、問題導向學習、教學實踐、學用合一

# 社會情緒學習（SEL）自編教材融入國中英語學習的行動研究

吳靜怡

國立臺中教育大學教育行政與管理碩士在職專班

## 摘要

本研究以中部某國中三年級學生進行社會情緒學習自編教材融入英語寫作教學行動研究。以研究者自編社會情緒學習相關教材，探討人際關係的挑戰和解決方法。研究目的在於使其能透過自我覺察、社會覺察、人際關係的建立歷程來提升寫作表現。研究結果顯示，融入社會情緒學習教材的英語學習活動對學生的寫作表現有顯著影響。除了能夠提升社會情緒學習素養，同時，他們也更加關注社會議題，對互助和責任感有更深刻的理解。這些因素共同促進了學生在寫作中的表達能力和敏感度。本研究的貢獻在於透過設計相關教材，讓學生在寫作中能夠表達個人情感和思考社會議題，同時培養人際關係的重要性。這對於學生的全人發展和寫作能力的提升具有積極的影響。也強調了教育的社會責任，提醒學校和教師在教學中關注學生的情緒需求和社會價值觀。基於研究結果，提出以下建議。首先，學校和教師應該將社會情緒教育納入課程設計和教學實踐中，以提升學生的情商和人際關係能力，重塑社會價值。其次，教師可以運用自編教材的方式，創造情境和話題，引發學生思考和討論。

**關鍵詞：**社會情緒學習（SEL）、寫作表現、問題導向學習（PBL）

# 國民中小學專任輔導教師在校園危機處遇的角色與困境

洪雅鳳

臺中教育大學諮商與應用心理學系副教授

羅皓誠

嘉南藥理大學嬰幼兒保育系助理教授

許建中

臺中教育大學諮商與應用心理學系助理教授

## 摘要

國民中小學的專任輔導教師做為危機處遇的第一線人員，面對未成年兒童青少年的危機問題，須有更多的系統合作。研究者做為師資培育的一方，關注中小學專輔教師在中小學教育現場要面對的兒少危機問題為何、其在兒少危機問題處遇過程中的角色任務與困境、校園內系統合作經驗為何。本研究採質性研究法，以立意取樣法透過網路宣傳及各縣市學生諮商中心推薦，招募到 22 位來自北、中、南共八個縣市、有多次校園危機處遇經驗的專輔教師。其中 11 位服務於國中、11 位於國小，性別為 5 男 17 女，其中 10 位有心理師證照，國中小專輔年資為 3-14 年（平均 8.2 年）。蒐集資料採半結構式深度訪談法，資料分析採反思性主題分析法。研究結果：專輔教師在危機處遇中的角色任務可分三類，專輔教師在危機處遇中的角色任務可分三類，一是像篩子的評估角色；二是橋樑、連結與滋養角色；三是接線、連絡協調與管理角色。平日輔導工作更著重在橋樑與連結角色，危機處遇中更著重協調與管理角色。專輔也認為要會行銷自己的角色，尤其在危機事件中，是個展現專輔功能的最佳機會。在危機處遇經驗中的困境，包含 1.與導師合作的困難，尤其是與資深、高權威、控制型的教師之合作；2.與內部行政系統合作的困難，包含輔導行政主管缺乏專業背景、各處室行政輪替造成缺乏共識；3.與外部系統合作的困難，包含對問題嚴重程度認知不同、不同工作者處遇態度落差大等；多數專輔教師在其崗位上都感受到專業上的孤寂。最後就研究結果進一步討論，也提出有關專輔教師在危機處遇實務、培訓及未來研究方向的建議。

**關鍵詞：**校園危機、危機處遇、專任輔導教師、系統合作

# 技術型高中校長領導教師推動十二年國教課程改革之微觀

## 政治學研究

石承恩

國立臺南大學教育經營與管理研究所博士生

### 摘要

我國於 108 學年度正式邁向第三波重要的課程改革—十二年國民基本教育，面對包含多元選修、高中職優質化、課程諮詢以及公開觀課等課程發展變革，對校內成員形成相當大的衝擊，而在決策機制無法同時滿足利益關係人的需求之下，學校內部所潛藏的微觀政治現象愈益明顯。技術型高中校長身為學校領航者，在領導教師推動課程改革的過程當中會遇到哪些微觀政治現象？校長如何運用微觀政治的策略來領導校內教師成功推動課程改革？本研究嘗試以微觀政治領導矩陣的觀點探討校長領導教師推動十二年國教課程改革的策略，以理解在技術型高中的利益關係人所知覺的領導模式。

本研究採用個案研究法，透過文件蒐集以及訪談紀錄，了解個案學校中的校長如何領導教師成功推動十二年國教課程改革，並成為前導學校的過程。研究者發現校長在推動課程改革過程中固然與教師間產生權力、利益以及意識形態上的衝突，然而校長具備微觀政治的視野而能採取因應的微觀政治策略，是能成就組織願景的關鍵因素，而研究結果如下：（一）面對學校權力重組，校長領導採取授權與增能的策略（二）為了平衡成員間的利益，校長領導採取控制與交易的策略（三）校長採取催化領導的策略具有顯著成效。校長能與教師共同合作發展學校願景，並透過獎勵措施合理分配資源以擴大教師的參與，是最能有效克服困境、創造雙贏的領導模式。

**關鍵詞：**校長領導、微觀政治、課程改革

# 探討性別於英語學習動機差異之統合分析

蕭亦琮

亞洲大學校務研究發展中心組長

國立臺中教育大學教育學系博士班研究生

黃寶園

國立臺中教育大學教育學系教授

## 摘要

本研究旨在透過統合分析法，探討國人在英語學習動機上是否存在性別差異。以臺灣博碩士論文知識加值系統作為檢索工具，以「“英語”and“學習動機”（精準）」為關鍵字進行檢索，蒐集 2013 至 2023 年發表博碩士論文中相關英語學習動機的資料，研究對象包括國小學生至銀髮族，研究資料以 Comprehensive Meta-Analysis (CMA) 2.0 版軟體進行分析，並以 Hedges (1981) 所提出之  $g$  值作為效果量指標。共納入 32 篇文章進行分析，異質性檢定結果  $Q = 178.895$  ( $p < 0.0001$ )、 $I^2 > 75\%$ ，顯示具有高異質性，將殘差大的文章予以刪除，獲得到同質性後，最後有 22 篇文章納入整體效果量模式計算，總樣本數為 7,513 人。研究結果發現，根據固定效果模式，性別在英語學習動機上有顯著差異性，其加權平均效果量為 -0.315，呈現女生較男生有較高的英語學習動機；以 Cohen 的效果量標準而言，達低至中度間效果，表示不同性別之英語學習動機差異小。綜觀本文的結果，性別在英語學習動機上有顯著差異性，但差異性不高，可能仍有其他影響因素可再探究。此結果可提供教育工作者實施英語教學之參考，以期激發學習者有更高的英語學習動機。

**關鍵詞：**性別、英語、統合分析、學習動機



# 場次六



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

研討會時間：112 年 10 月 14 日(星期六)

會議地點：國立臺中教育大學 求真樓 K107

發表場次：場次六

主持人：林松柏教授（國立暨南國際大學教育政策與行政學系）

評論人 A：吳勁甫副教授（國立中興大學教師專業發展研究所）

評論人 B：范雅晴助理教授（國立臺中教育大學教育學系）

主持人：林松柏教授



主持人：林松柏教授（國立暨南國際大學教育政策與行政學系）

評論人 A：吳勁甫副教授（國立中興大學教師專業發展研究所）

評論人 B：范雅晴助理教授（國立臺中教育大學教育學系）



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

發表主題：一「病」雙標—論《教師法》與《教育人員任用條例》中之精神疾病探討  
發表人：劉又睿（國立清華大學教育與學習科技系碩士班研究生）



發表主題：國小校長情緒智慧領導對教師增權賦能之影響  
發表人：何玉茶（國立臺中教育大學教育學系博士生）



## 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在 globalization 時代的挑戰與展望

論文主題：國小教師運用數位科技實施創新教學之個案研究

發表人：楊婷婷（國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生）

黃寶園（國立臺中教育大學教育學系教授）



論文主題：古箏學習者數位同步課程認知與使用意願之研究

發表人：洪子勳（國立臺南大學教育學系教育經營與管理博士班博士生）



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

論文主題：國小教師運用資訊科技融入英語教學之研究

發表人：邱潔心（國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生）

黃寶園（國立臺中教育大學教育學系教授）



# 一病雙標—論《教師法》與《教育人員任用條例》中之精神疾病探討

劉又睿

國立清華大學教育與學習科技系碩士班研究生

## 摘要

本研究旨於探究《教師法》與《教育人員任用條例》兩法之間有關致教育人員或教師被解聘或免職之「精神病」條款差異。由於國內甚少針對此法規議題研究，研究者欲分析兩法針對解聘中精神病條款合法化過程與其修法過程與差異、涉及之憲法基本權觀點、國際公約趨勢、教育人員工作保障影響，以及立法過程如何認定合格醫生診斷之精神病定義與範圍。

教師或教育人員解聘及免職乃之重大行政處分，且關乎其工作權益。精神疾病之範圍依據《精神衛生法》包含精神病與精神官能症等。《教師法》於民國108年將第十四條關於精神病條款已刪除，但《教育人員任用條例》第三十一條第七項卻未併予刪除或修正精神病條款。然而教師法與教育人員皆包含教師，惟教育人員條例第二條對象之定義擴大範圍包含各級教師、校長、職員與研究人員等，兩法皆包含教師與教育人員，卻對於精神病造成不予任用與解聘有所差異，產生雙重標準。

本研究方法運用文件分析法包含立法院公開資料，政府文件與精神病相關文獻；並進行法院判決書統計與相關判決書之分析探究司法判決如何審理與裁判。本研究結果盼行政機關與學校重視患有精神疾病之教育人員相關權益，並給予立法機關修法之建議，促進永續幸福校園的實踐。

**關鍵詞：**解聘、《教師法》、精神疾病、《教育人員任用條例》

# 國小校長情緒智慧領導對教師增權賦能之影響

何玉棻

國立臺中教育大學教育學系博士班研究生

## 摘要

學校在當前重視績效責任的教育環境下，常常陷入 Goleman 提及的「工作場所的情緒困境」。情緒智慧領導是處理自己和他人的情緒，同時轉變成員的認同，共同努力達成組織目標的領導模式。

促進教師情緒學習的學校本位領導，可有效促進教師增權賦能。校長如何察覺關鍵的情緒，從而運用高度的情緒能力影響學校成員，進而使成員樂觀、積極面對學校工作，值得深入探討。因此，本研究之目的主要有：

- 一、探討個案校長如何營造學校正向氛圍，影響成員成為正向積極的教育工作者。
- 二、瞭解校長如何運用情緒智慧領導建構一個同儕互動的專業社群。
- 三、探究學校校長、教師和學校互動情境的相互依賴性，及此依賴性如何導引教師增權賦能。

本研究以質性取向探討一位優質 H 校長如何以正向積極的情緒影響學校成員，轉化成員的負面情緒，並有效的領導學校成員達成學校教育目標。本研究發現：

- 一、領導者的正向積極情緒，能喚起成員的正向情緒，進而改變學校氛圍。
- 二、領導者展現情緒智慧，依不同情境調整領導作為，尋求最佳領導風格，展現其情緒智慧領導的影響力。
- 三、校長情緒智慧領導對專業社群發展有正面的影響。
- 四、校長情緒智慧領導對教師增權賦能有正面影響。
- 五、情緒智慧領導與領導效能有高度的相關。

**關鍵詞：**情緒智慧領導、教師增權賦能、國小校長

# 國小教師運用數位科技實施創新教學之個案研究

楊婷婷

臺中市大雅區大明國民小學 教師

國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生

黃寶園

國立臺中教育大學 教育學系 教授

## 摘要

「數位原生代」能適應變動、喜歡互動與探索，講述式教學法已無法滿足新世代學生的需求，加上疫情後教育環境的變化、政府推動「中小學數位學習精進方案」，皆促進數位科技的發展與創新，也讓許多教師嘗試以數位科技融入教學，逐漸改變了課堂的樣貌。

本研究之探究目的為：了解個案教師運用數位科技實施創新教學的實施歷程；探究個案教師運用數位科技實施創新教學後，學生的學習表現；分析個案教師運用數位科技實施創新教學之省思與展望。本研究採個案研究法，選定臺中市陽光國小山山老師為主要研究參與者，透過三角檢證，以觀察、訪談、文件分析等方法蒐集資料，並用主題分析法作為分析方式，對資料進行系統性的譯碼與分析詮釋。

本研究的主要發現如下：

- (一) 善用多方資源並在教學中有目的的融入數位科技，能促進有深度的創新教學。
- (二) 善用數位科技進行教學與多元評量，能有效提升學生的學習表現。
- (三) 數位科技融入教學，是現況也是未來。

根據本研究之研究結果，可提供國小教師在運用數位科技實施創新教學時，明確的實務參考與建議。

**關鍵詞：**數位科技、創新教學、數位原生代、中小學數位學習精進方案

## 二、西文文獻

- Braun, V., & Clarke, V. (2013). *Successful qualitative research: A practical guide for beginners*. Sage. doi.10.1177/0959353515614115
- Kupet, K. (2018). *Evidence for student-centered learning* (ED581111). ERIC. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED581111.pdf>
- McCrindle, M., & Fell, A. (2019). Understanding generation Z: Recruiting, training and leading the next generation. [https://generationz.com.au/wp-content/uploads/2019/12/Understanding\\_Generation\\_Z\\_report\\_McCrindle.pdf](https://generationz.com.au/wp-content/uploads/2019/12/Understanding_Generation_Z_report_McCrindle.pdf)
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9 (5), 1-6.
- Puentedura, R. R. (2006). *Transformation, technology, and education*. [Ruben R. Puentedura's Weblog slides]. Online at: <http://hippasus.com/resources/tte/>
- Radhi, R. I., & Sabri, D. A. (2021). The effect of the SAMR model on acquiring teaching skills for students of colleges of education in the subject of teaching applications. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 13(2), 1289-1296. <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V13I2.211176>
- Rodgers, C (2002). Defining reflection: Another look at John Dewey and reflective thinking. *Teachers College Record*, 104(4), 842–866.
- Schroer, W. J. (2013). *Generations X, Y, Z and the others* . Retrieved from: <http://socialmarketing.org/archives/generations-xy-z-and-the-others/>
- Suphasn, P., & Chinokul, S. (2021). Reflective practice in teacher education: Issues, challenges and considerations. *PASAA*, 62, 236-264.
- U.S. Department of Education Office of Educational Technology. (2017). *Reimagining the role of technology in education: 2017 national education technology plan update*. Retrieved from: <https://tech.ed.gov/files/2017/01/NETP17.pdf>
- Yonatan, R. (2015, August 17). 10 communication technology trends shaping education. *San Francisco Business Times*. <https://www.bizjournals.com/sanfrancisco/how-to/growth-strategies/2015/08/10-technology-trends-shaping-education.html?page=all>

# 古箏學習者數位同步課程認知與使用意願之研究

## Cognitive and Willingness to use synchronous digital courses among Guzheng Learners

洪子勳

國立台南大學教育學系教育經營與管理博士班研究生

### 摘要

近年受到 COVID-19 疫情、少子女化、師資分布不均與數位科技發展等因素影響，數位同步課程開始成為新興的古箏學習模式。為探究古箏學習者對數位同步課程的認知情形與使用意願，本研究採用調查法，依據樂曲教學層次與科技接受模式發展本研究之研究工具「古箏數位同步課程認知與使用意願調查問卷」，使用立意抽樣抽取古箏學習者發放研究問卷，正式問卷發放 355 份，回收 334 份問卷，回收率 94.1%，使用 SPSS22 進行描述性統計、因素分析、信度分析、獨立樣本 *t* 檢定、變異數分析、相關分析與迴歸分析等。

依據資料分析結果，本研究結論總結如下：(1) 古箏學習者對於數位同步課程的認知會影響其使用意願；(2) 教師選擇與 COVID-19 疫情，是影響古箏學習者使用意願的主要因素；(3) 青壯年、退休的古箏學習者其數位同步課程使用意願比青少年、學生族群更高；(4) 古箏學習者認為數位同步課程有助於基礎樂理與樂器演奏技法；在樂曲演奏與詮釋、音樂性與個人風格的學習上則較為困難。

綜合研究結論，本研究提出數位同步課程推廣、數位平台與軟體、課程設計之建議，供古箏教育機構、教師在數位同步課程推動、實施、課程設計與其他相關合作時參考。

**關鍵詞：**古箏學習、使用意願、數位同步課程

### **Abstract**

In recent years, influenced by factors such as the COVID-19 pandemic, declining birth rates, uneven distribution of teaching resources, and the development of digital technology, synchronous digital courses have emerged as a new mode of Guzheng learning. To explore the cognitive understanding and willingness to use synchronous digital courses among Guzheng learners, this study employed a survey method. The research tool used in this study was the "Questionnaire on the Cognitive Understanding and Willingness to Use Synchronous Digital Courses for Guzheng Learners," developed based on the "Music Teaching and Learning Development Levels" and Technology Acceptance Model. Through purposive sampling, questionnaires were distributed to Guzheng learners. A total of 355 questionnaires were distributed, and 334 were collected, resulting in a response rate of 94.1%. Descriptive statistics, factor analysis, reliability analysis, independent samples *t*-test, analysis of variance, correlation analysis, and regression analysis were conducted using SPSS22.

Based on the results of the data analysis, the conclusions of this study are summarized as follows: (1) The cognitive understanding of Guzheng learners influences their willingness to use synchronous digital courses. (2) Teacher selection and the COVID-19 pandemic are the primary factors influencing the willingness of Guzheng learners to use synchronous digital courses. (3) Middle-aged and retired Guzheng learners show a higher willingness to use synchronous digital courses compared to teenagers and students. (4) Guzheng learners believe that synchronous digital courses are helpful for learning basic music theory and instrument playing techniques, while finding it more challenging to learn music performance and interpretation, musicality, and personal style.

In light of the overall research findings, this study proposes recommendations for the promotion of synchronous digital courses, improvement of digital platforms and software, and curriculum design. These suggestions are intended to serve as references for Guzheng educational institutions and teachers in promoting, implementing, and designing synchronous digital courses, as well as for other relevant collaborations.

**Keywords:** Guzheng Learning 、 Synchronous digital courses 、 Willingness

# 國小教師運用資訊科技融入英語教學之研究

邱潔心

國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生

黃寶園

國立臺中教育大學教育學系教授

## 摘要

面對後疫情時代所產生的教與學典範遷移，加速了傳統實體教學轉型成為整合線上學習平台和結合數位資訊科技的應用。本研究旨在探討國小教師運用資訊科技融入英語教學的發展歷程、瞭解面臨的挑戰與因應作法、以及實施過程中教師的成長與省思。本研究採質性研究的方法進行，研究者選定臺中市兩位國小英語教師作為研究參與者，透過深度訪談、觀察紀錄和文件分析等方法蒐集資料，針對所蒐集的資料透過主題分析進行逐字稿編碼與詮釋提升論文品質。本研究發現如下：

- 一、教師融入的發展初期以學生學習為主，引起英語學習動機。爾後歷經疫情席捲的百年教育變局，隨後在融入實施過程中精益求精。
- 二、教師們認為會遇到師生、家長和學校各式各樣的挑戰。教師們認同採取參與研習、以身作則助家長提升資訊素養、與家長溝通獲取支持；學校則可製作懶人包、建置公版平臺、詳細規劃設備採購等因應作法。
- 三、教師在資訊能力、跨領域協同合作與教學策略運用的成長，省思融入的教學目標、時間分配以及成效與學習表現，並勇於嘗試。

本研究結果有助於研究者回顧自身融入經驗，並以研究參與者當作借鑑和仿效對象。此外，希望藉由本研究，提供對此主題感興趣之教師，多元面向的省思啟發及預見未來展望。

**關鍵詞：**英語教學、資訊科技、資訊科技融入英語教學



# 場次七



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

研討會時間：112 年 10 月 14 日(星期六)

會議地點：國立臺中教育大學 求真樓 K401

發表場次：場次七

主持人：黃寶園教授（國立臺中教育大學教育學系）

評論人 A：張淑芳退休副教授（國立臺中教育大學教育學系）

評論人 B：古耘睿助理教授（國立臺中教育大學教育學系）

主持人：黃寶園教授（國立臺中教育大學教育學系）

評論人 B：古耘睿助理教授（國立臺中教育大學教育學系）



評論人 A：張淑芳退休副教授（國立臺中教育大學教育學系）



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

發表主題：國小一年級教師實施閱讀理解教學之行動研究

發表人：石玉仙（國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生）

黃寶園（國立臺中教育大學教授）



## 二、研究問題

- (一) 探討國小一年級教師實施閱讀理解教學之課程實施歷程、困境與因應策略。
- (二) 探討國小一年級教師實施閱讀理解教學之學生學習表現。
- (三) 探討國小一年級教師實施閱讀理解教學後之教師省思與專業成長。

## 三、研究目的

- (一) 國小一年級教師實施閱讀理解教學之課程實施歷程、困境與因應策略為何？
- (二) 國小一年級教師實施閱讀理解教學之學生學習表現為何？
- (三) 國小一年級教師實施閱讀理解教學後之教師省思與專業成長為何？



偏鄉教師留任因素：遠走他鄉的國小教師（芳）

范浩俊（國立臺中教育大學教育學系碩士班研究生）



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

論文主題：漢族教師在原住民族學校發展民族課程的角色之個案研究

發表人：葉念君（國立臺中教育大學教育學系課程與教學教學碩士在職專班研究生）

王金國（國立臺中教育大學教育學系教授）

00.摘要 01.目錄 02.文獻探討 03.研究方法與設計 04.研究結果與討論 05.結論與建議

## 摘要

**建議**

（一）未來漢族教師需保持開放心胸，深入了解原住民文化，並找到自己的角色定位。

（二）學校的校長和相關教育單位應關注漢族教師在原住民重點學校發展民族教育課程中所扮演的角色和挑戰，針對他們所面臨的情況適時給予支持與引導，並針對融入困難之教師提供適切的關懷和輔導。

## 關鍵字

原住民重點學校

民族教育課程

課程發展

漢族教師

4

論文主題：美國國小四年級英語文教科書多元文化教育之內容分析

發表人：何怡璇（國立臺中教育大學教育學系教育行政與管理碩士在職專班研究生）

洪麗卿（國立臺中教育大學教育學系助理教授）

## 文獻探討

- 一、美國教科書制度
- 二、多元文化教育理論
- 三、美國多元文化教育的發展
- 四、英語文教科書多元文化教育的相關研究
- 五、多元文化教育概念類目表



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

論文主題：國小低年級教師使用英語繪本之個案研究

發表人：陳宥淇（國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生）

王金國教授（國立臺中教育大學教育學系）

## 壹、緒論



# 偏鄉教師留任因素：遠走他鄉的國小教師

范浩俊

國立臺中教育大學教育學系碩士班研究生

## 摘要

本研究透過半結構式訪談法探究偏遠地區學校之教師對偏鄉教育關鍵課題之看法，研究目的為理解偏鄉國小老師對於當前偏鄉教師留任因素的看法，並找出至關重要且具有影響力之課題，進而探討改善偏鄉教育之策略或建議。經由國立暨南國際大學之教育政策與行政學系教授及系友推薦二位在偏遠地區學校服務之教師作為研究對象，將訪談內容撰寫成逐字稿與蒐集相關檔案進行分析後，可歸納出結論如下：

- 一、偏鄉教師自我覺察：於偏鄉任教需要具備相當的教育熱忱且在當地取得歸屬感，並在教學上獲得成就感。
- 二、偏鄉學生學習動機：偏鄉學生家庭背景與文化的樣態多元，並且在學習意願上會受到家庭教育的影響。
- 三、對於偏鄉教育政策的規劃與建議：偏鄉教師兼任行政需包辦大量業務，於教學和行政兩者間需要取得平衡、在教師人力上代理代課不僅老師難尋且資質不一、於偏鄉地區多為原住民部落，期望未來偏鄉教師能修習原住民族教育以外的相關師資培育課程或加註原住民族次專長。

期望能透過此篇文章給予刻正修習師資職前教育課程之師資培育生更加認識偏鄉困境與挑戰，同時協助有意前往偏鄉國民小學任教之教師提升相關知能以符應偏鄉需求。

**關鍵詞：**偏鄉教育、留任因素、偏鄉教育政策

# 國小一年級教師實施閱讀理解教學之行動研究

石玉仙

國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生

黃寶園

國立臺中教育大學教授

## 摘要

本研究旨在探討國小教師實施閱讀理解教學之教學歷程與困境、分析學生學習表現，以及了解教師實施課程後之教師省思與專業成長。本研究採行動研究，以南投縣 H 國小一年級某班 26 位學生為研究參與者，實施為期四週每週兩節課，共兩個循環的閱讀理解教學課程。本研究藉由課室錄影、教學觀察紀錄、學生課堂學習單、課程回饋單、學生訪談資料、教師省思札記等進行資料分析與歸納，研究結果如下：

一、教師實施閱讀理解教學之歷程中所遭遇的困境於修正後獲得改善

- (一) 學習單設計需考量學生書寫能力，以避免造成學生負擔
- (二) 調整小組活動人數，以增進學生投入學習任務
- (三) 適時修正教學流程，以顧及學生學習差異

二、教師實施閱讀理解教學能夠協助學生達到正向的學習表現

- (一) 故事結構教學有助於促進學生閱讀理解能力與興趣
- (二) 學生能透過掌握故事結構元素，了解文章意涵
- (三) 重述故事活動能夠增進學生口語表達能力

三、實施閱讀理解教學活動有助於教師獲得教學省思及增進專業成長

- (一) 運用記號與標示故事結構有助於增強故事結構概念
- (二) 小組共學模式有助於學生學習動機
- (三) 善用正向指導用語建立學生自信心

最後，根據本研究之研究結果，提出便於推廣與複製的成功經驗和模式，以提供教師在實施閱讀理解教學時，明確的實務參考與建議。

**關鍵詞：**故事結構、閱讀理解、閱讀理解教學

# 漢族教師在原住民重點學校發展民族教育課程的角色

## 之個案研究

葉念君

台中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生

王金國

台中教育大學教育學系教授

### 摘要

本研究旨在探討二位在原住民重點學校任教的漢族教師在發展、實施和評鑑民族教育課程過程中所扮演的角色，及其所面對的困境、解決方案及心得。本研究採用質性研究法，藉由深度訪談法蒐集資料，再以歸納法分析。研究結果如下：(一)漢族教師在原住民重點學校發展民族教育課程中，扮演著「輔助者」和「學習者」的角色。(二)作為輔助者，漢族教師運用課程理論協助原住民族教師構建原住民族知識體系和相關課程，尋找適合的教學資源和策略，並提供多元文化觀點，他們鼓勵原住民學生發揮獨特的文化優勢，促進跨文化交流和學習的機會；(三)作為學習者，漢族教師學習原住民族的價值觀、傳統和習俗，以助於融入學校民族教育課程發展團隊，並理解學生的學習需求。(四)漢族教師面臨的主要困難在於缺乏對原住民文化的了解和語言溝通問題，這可能限制了他們對課程的貢獻。本研究建議包括(一)未來漢族教師需保持開放心胸，深入了解原住民文化，並找到自己的角色定位；(二)學校的校長和相關教育單位應關注漢族教師在原住民重點學校發展民族教育課程中所扮演的角色和挑戰，針對他們所面臨的情況適時給予支持與引導，並針對融入困難之教師提供適切的關懷和輔導。

**關鍵字：**原住民重點學校、民族教育課程、課程發展、漢族教師

# 美國國小四年級英語文教科書多元文化教育之內容分析

何怡璇

國立臺中教育大學教育學系教育行政與管理碩士在職專班研究生

洪麗卿

國立臺中教育大學教育學系助理教授

## 摘要

本研究之目的在透過文獻探討美國多元文化教育實施之背景、政策與實施特色。並以美國出版社McGraw Hill 針對 Grade K-5 年級出版的《Wonders》語文教科書為研究對象，分析教科書中之多元文化教育議題，並從多元文化教育觀點來檢視美國語文教科書中多元文化教育內涵，分析研究結果，以期能提供臺灣推動國小英語多元文化教育教材編撰之參考。

本研究採內容分析法，以「多元文化教育概念類目表」為研究工具，針對四年級教科書，以「課」為分析單位，計算其次數與百分比，並彙整量化資料與分析結果，研究結果如下：

1. 四年級教科書之選文比例：文學類（Literary）與訊息類（information）各占約 50%。
2. 四年級教科書共有六課，合計 54 篇課文，符合多元文化教育之課文共 24 篇，占比約 44%。
3. 四年級科書中，關於「文化」、「族群」、「社會化」、「文化溝通」及「權力」等五大面向均有著墨。其中以了解族群的遷徙、了解不同族群間差異的「族群」面向佔比最高。其次為了解自身社區或社會中各團體的文化概況、接觸與傳播的「文化」及了解各種人權之意涵、了解社會行動與力量的「權力」層面次之。對於體現互相依賴與認肯、和解與新夥伴關係的「文化溝通」面相則著墨最少。
4. 強調教材之選文為反映作者寫作當下的歷史背景與價值觀，文本中的價值觀可能符合也可能不符合現代之觀點。
5. 教材之安排透過課前導讀之提問、探究活動、批判性分析等，提供學習鷹架，讓學生能夠批判性地反思社會不平等之規範、價值觀與制度。

**關鍵詞：**內容分析、多元文化教育、美國 McGraw Hill 小學英語文教科書、英語文教科書

# 國小低年級教師使用英語繪本之個案研究

陳宥淇

臺中市西屯區葳格國際學校小學部西屯校區教師

國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生

王金國

國立臺中教育大學教育學系教授

## 摘要

在學齡前及國民小學階段，繪本是常見的學習材料，也是陪伴孩子們成長的重要資源。在國民小學階段，英語文是課綱語文領域中的一個科目，教師將英語繪本融入教學的方式也很普遍。本研究旨在探討國小低年級教師使用英語繪本之原因、具體策略及建議。研究者訪談兩位深耕臺灣多年且具有英語繪本教學經驗之外籍教師，及兩位同時具有國內及國外多年英語繪本教學經驗之臺灣籍教師，分析四位教師使用英語繪本之經驗。本研究所得結論如下：

- 1、繪本中大量圖畫能引起學童好奇心、閱讀興趣，及降低英語語言學習挫折感，是教師選擇英語繪本作為教學材料的主要原因。
- 2、個案教師實施英語繪本教學的主要策略為針對繪本中圖片進行猜測性問答、故事內容之討論；融入情境式教學及持續給予正向鼓勵，累積學童閱讀經驗。
- 3、個案教師建議教師要有積極正向的閱讀態度，營造閱讀友善之空間，平時應至圖書館多方累積不同素材之繪本，並與同儕教師交流，將好書帶入教學及教室中。另外平時應多了解學生之喜好，選擇學生喜愛之書籍來引導。

最後依據研究結果提出建議，以供其他教學者及未來相關研究做為參考。

**關鍵詞：**英語繪本、英語繪本教學、閱讀教學



# 場次八



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

研討會時間：112 年 10 月 14 日(星期六)

會議地點：國立臺中教育大學 求真樓 K504

發表場次：場次八

主持人：陳寶山退休教授（中華民國學校行政研究學會秘書長、中國文化大學教育系）

評論人 A：楊銀興退休副教授（國立臺中教育大學教育學系）

評論人 B：沈育全助理教授（國立中興大學師資培育中心）

主持人：陳寶山教授



評論人：沈育全助理教授（國立中興大學師資培育中心）



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

評論人 A：楊銀興副教授（國立臺中教育大學教育學系）



發表人：藍賀蕾（國立臺中教育大學科學教育與應用學系大學部學生）



發表主題：雙語教學結合電子英語繪本之教案設計

發表人：吳佳蓁（國立臺中教育大學科學教育與應用學系大學部學生）

藍賀蕾（國立臺中教育大學科學教育與應用學系大學部學生）

王盈丰（國立臺中教育大學科學教育與應用學系助理教授）

2023.10.14

2023年E時代的教育前瞻國際學術研討會  
-永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

## 國小自然雙語教學結合 電子英語繪本之教學研究

臺中教育大學 科學教育與應用學系  
吳佳蓁 藍賀蕾  
指導教授 王盈丰



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

發表主題：生理回饋放鬆法對專注力的影響

發表人：林楷歲（國立臺中教育大學科學教育與應用學系大學部學生）

王盈丰（國立臺中教育大學科學教育與應用學系 助理教授）

## 研究結果與討論

（一）探討運用生理回饋儀進行呼吸放鬆訓練後對專注力的影響。

表 1

經過 0 分鐘放鬆訓練後與 6 分鐘放鬆訓練後完成舒爾特方格時間成對樣本 *t* 檢定結果

| 放鬆訓練時長 | 人數 | 舒爾特方格測驗次數 | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>t</i> | <i>p</i> |
|--------|----|-----------|----------|-----------|----------|----------|
| 0 分鐘   | 6  | 18        | 23.68    | 2.77      | -1.93    | .11      |
| 6 分鐘   | 6  | 18        | 26.50    | 4.85      |          |          |



國立臺中教育大學大學部 林楷歲同學



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

論文主題：國小師資生時間管理與教師專業素養之個案研

發表人：謝依伶（國立臺中教育大學教育學系學士班大學生）

## 貳、文獻探討

### 二、教師專業素養

（一）十二年國教強調學習者主動吸收知識，主張學習是持續、反省及主動的歷程（Sorenson et al.2011）。其素養包含功能性素養及共通性素養：

- 「功能性素養」上強調知識與情境脈絡的連貫性
- 「共通性能力」強調無論各學科都需要具備的基本能力

（二）教育部在110年5月提出之教師專業素養明確指出其內涵，包括：

- 瞭解教育發展的理念與實務
- 瞭解並尊重學習者的發展與學習需求
- 規劃適切的課程、教學及多元評量
- 建立正向學習環境並適性輔導
- 認同並實踐教師專業倫理

論文主題：國小雙語視覺藝術教師實施自編國小藝術 CLIL 雙語教材之研究

發表人：陳盈如（臺中市北屯區建功國民小學專任教師；國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生）

洪麗卿（國立臺中教育大學教育學系助理教授）

1

## 國小雙語視覺藝術教師實施 自編國小藝術CLIL雙語教材之研究

陳盈如

國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生

洪麗卿

國立臺中教育大學教育學系助理教授



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

論文主題：國際學校特色與招生策略之個案研究

發表人：莊洵婷（國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生）

洪麗卿助理教授（國立臺中教育大學教育學系）

## 研究背景



- 1 ● ● ●  
國際學校的數量逐年增加
- 2 ● ● ●  
我國教育國際化政策
- 3 ● ● ●  
家長的「教育自由選擇」權

發表現況照片



# 國小自然雙語教學結合電子英語繪本之教學研究

吳佳蓁、藍賀蕾、王盈丰

國立臺中教育大學

## 摘要

本研究目的在探討運用電子英語繪本融入小學自然科雙語教學的成效，為了讓學生在短期內適應雙語教學，並能更好的銜接後續的課程，研究者針對國小中年級的學生設計一項種植植物的單元教案，將自然雙語課程與電子英語繪本作結合，所採用的繪本內容，主要以圖片搭配英語專有名詞，讓學生輕鬆學習單字或句型又能提升學習效率，進而增進教師的教學品質。研究方法採取行動研究，進行 2-3 輪循環，並在每輪循環結束後，進行反思與修正。透過此研究希望學生在雙語課程上可以引起學習動機，同時增強英語以及學科的能力。在此研究中，研究者設計了一份自然雙語結合英語繪本的教案，並藉由入班教學針對快樂國小三年甲班的學生進行前測及後測，來了解學生對於英語繪本教學的成效及態度。研究結果顯示，在前測中學生對於單字能力檢測的答對率為 50%，在後測時為 82%；而在後測中對於片語短句的答對率為 67%。研究結果中指出學生藉由英語繪本的學習，對於科學概念與英語單字學習上有明顯的進步；而在態度部分，將近一半的學生認為使用英語繪本上課很有趣，且認為使用繪本上課能對學習內容更加了解。建議未來的研究可朝向研發與運用電子英語繪本教材為主，並結合國文、自然、社會科等跨科概念，讓教師在課程與教學設計上，能有更多的選擇與發揮。

**關鍵詞：**電子英語繪本、學習成效、雙語教學

# 生理回饋放鬆法對專注力的影響

林楷崑

國立臺中教育大學科學教育與應用學系大學部學士生

王盈丰

國立臺中教育大學科學教育與應用學系助理教授

## 摘要

本研究旨在探討生理回饋放鬆法對專注力的影響。新課綱重視學生學習歷程與培養特殊才藝技能。國小課程設計多元化，需考量學生的學習狀態，若學生無法維持專注力，教學成效也會深受影響，因此學習專注力是相當重要的。國內目前較少生理回饋放鬆法的相關研究，研究者將針對放鬆訓練對於專注力的影響進行探究，嘗試以舒爾特方格反應代表專注力。本研究使用生理回饋儀進行放鬆呼吸訓練，探討受試者對於舒爾特方格反應之情形，並進而探討接受不同時間長度的放鬆訓練後對於舒爾特方格反應的影響。研究中招募六位大學生擔任受試者，研究分成三個階段，第一階段、第二階段及第三階段受試者分別進行：零分鐘、六分鐘及十分鐘的放鬆訓練，每階段需要進行三次後才會進入下個階段，每次放鬆訓練結束後隨即以舒爾特方格測量專注力。並運用相依樣本  $t$  檢定進行分析。研究結果指出受試者在完成舒爾特方格的時間中，以未進行放鬆訓練下最短、進行十分鐘放鬆訓練後次之、進行六分鐘放鬆訓練後最久，但在上述的三階段下完成舒爾特方格的時間都未達統計顯著性，因此未來研究將擴大年齡層取樣與進行不同實驗設計，邀請更多受試者參與，並進一步探討放鬆訓練對於舒爾特方格反應之影響。

**關鍵詞：**生理回饋放鬆法、專注力、舒爾特方格。

# 國小師資生時間管理與教師專業素養之個案研究

謝依伶

國立臺中教育大學教育學系學士班生

## 摘要

有鑑於 108 課綱改革提出師資生所必備之專業素養要求，積極培養師資生之專業素養。本研究目的為探討個案教育大學師資生時間管理與教師專業素養之相關、預測情形，並針對本研究結果提出相關建議，讓師資生能知覺時間管理的重要性，進而藉由積極提高個案教育大學國小師資生之時間管理，以精進其教師專業素養發展，以培養更多優秀的師資生，提升國小教育發展，本研究期望此為本研究最大貢獻。

本研究方法採取個案、量化研究為主，藉由研究者自編之「師資生時間管理預試問卷」初步預估師資生之時間管理現況，並採用自編之「國小師資生時間管理與教師專業素養調查問卷」作為研究工具，問卷包含基本變項及「時間管理量表」和「教師專業素養量表」兩分量表，由於個案教育大學之師資生種類較多，因此隨機抽取個案教育大學國小之師資生為樣本進行施測，資料蒐集後採用 SPSS 25.0 進行統計分析，其中包含描述性統計、*t*-test、one-way ANOVA、皮爾遜積差相關分析與迴歸預測等統計方法。

本研究結果主要如下：

一、不同「父親教育程度」之國小師資生在「時間管理」和「教師專業素養」的現況達顯著差異。

二、國小師資生「整體時間管理」與「整體教師專業素養」之各層面具高度且為顯著正相關。

三、國小師資生「時間管理」對於「教師專業素養」上，皆具有正向且顯著之預測力。

**關鍵詞：**時間管理、教師專業素養、師資生。

# 國小雙語視覺藝術教師實施自編國小藝術

## CLIL 雙語教材之研究

陳盈如

臺中市北屯區建功國民小學專任教師

國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生

洪麗卿

國立臺中教育大學教育學系助理教授

### 摘要

本研究旨在探究三位服務於台中市公立國民小學之雙語視覺藝術教師使用自編藝術 CLIL 教材規劃課程時所遇到的困境及因應作法，並提出其省思及建議。本研究為質性研究，以半結構式訪談初任雙語藝術教師與經驗豐富的雙語藝術教師為蒐集研究資料之方法，另輔以觀課記錄、教學簡報、學生作品等文件對應談訪內容，將其上述研究資料進行分析及歸納。根據資料分析及歸納後得到結論共有三點，如下述：

- 一、當學校行政越支持雙語教學，其該校推動雙語教學較為落實且成效顯著。因此學校由主任或組長等行政人員實施雙語教學時，會運作社群、建立共備模式，使其自編教材能夠充份運用領域之教材教法，並配合目標語言習得之先備知識以彰顯雙語教學的成效。
- 二、雙語視覺藝術教師多藉由「五感」教學模式規劃課程，使學生習得領域的學科知識內容。為了增進學生理解目標語言，會透過多模態教學方式，融入目標語言的領域字彙及生活會話句型的方式實施雙語教學。
- 三、雙語視覺藝術教師的評量方式仍應著重於教學後學生是否能達到領域教學目標要求的能力與技巧，透過視覺藝術學科的評量內涵的規準評斷學生表現。而標目語言評量可採非正式評量，教師透過學生回饋、學生上課反應及實作表現來評量學生是否瞭解學習內容，進而立即性調整教學時的標目語言與母語之使用比率。

**關鍵詞：**國小藝術、視覺藝術自編教材、CLIL

# 國際學校特色與招生策略之個案研究

莊滄婷

國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生

洪麗卿

國立臺中教育大學教育學系助理教授

## 摘要

本研究之目的在探討中部地區某所國際學校特色與招生策略，透過瞭解自身優勢與特色，擬定合適的行銷策略，以提供學校經營者與後續研究者參考。本研究之個案學校為小學至高中合一的國際學校。本研究以個案學校高中部為主要研究年段，再以個案學校之校長、主任和招生組長做為本研究之重要受訪對象，實施一對一的訪談以蒐集研究資料並且依研究內容所需，採半結構式訪談，透過訪談及文件分析方法蒐集所欲的研究資料，針對個案學校招生策略發展現況進行探討。

依據訪談結果發現，獲得以下結論：

1. 個案學校特色為培養學童日後就讀國外大學之基本能力，如：多元視野、團體精神。
2. 個案學校特色以小班精緻化模式經營，故少子女化影響不大。
3. 個案學校特色是以小學到高中、十二年連貫性課程為主軸的國際學校。
4. 個案學校特色為高中部有提供大學先修課程(Advanced Placement)給學子們選修。
5. 個案學校行銷策略包含：舉辦招生說明會、校友網、升學榜單。
6. 個案學校行銷策略中非常注重家長的支持與認同，如：舉辦家長講座。
7. 個案學校校長運用領導策略與教職員建立國際學校良好循環的共識。
8. 個案學校有專職的招生人員根據學校的特色，訂定每學期和每學年的活動安排。

**關鍵詞：**國際學校、學校特色、招生策略、個案研究

# 青年論壇二



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

研討會時間：112 年 10 月 14 日(星期六)

會議地點：國立臺中教育大學 求真樓 K108

發表場次：青年論壇(二)

主持人：林政逸主任（國立臺中教育大學高等教育經營管理碩士學位學程）

評論人 B：顏佩如副教授（國立臺中教育大學教育學系）

評論人 C：溫子欣助理教授（國立臺中教育大學師資培育暨就業輔導處）

主持人：林政逸主任（國立臺中教育大學高等教育經營管理碩士學位學程）



發表主題：國小教師運用 Myviewboard 融入數學教學之個案研究

發表人：周昀暉（臺中教育大學教育學系課程與教學碩士班研究生）

王金國教授（國立臺中教育大學教育學系）



## 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

發表主題：國民小學課後照顧班教師幸福感之研究

發表人：林韋廷（國立臺中教育大學教育學系教育行政與管理碩士在職專班 研究生）



論文主題：師資培育大學學生資訊素養之探究

發表人：黃怡菁（國立臺中教育大學教育行政與管理碩士在職專班 研究生）



## 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

論文主題：活動本位學習的夏日樂學計畫對國小學生學習興趣與學業動機影響之研究  
發表人：申嘉欣（國立臺中教育大學教育學系）



論文主題：臺灣近十年來校長正向領導、教師幸福感與學校效能關係之統合分析  
發表人：李承澤（國立臺中教育大學教育學系博士班研究生）



# 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

論文主題：自閉症家庭照顧者之模糊性失落歷程及其因應方式探究

發表人：曾定軒（臺中教育大學諮商與應用心理學系研究生）

洪雅鳳（臺中教育大學諮商與應用心理學系副教授）



# 國小教師運用 Myviewboard 融入數學教學之個案研究

周昀暉

國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士班研究生

王金國

國立臺中教育大學教育系教授

## 摘要

本研究基於現今數位學習趨勢，旨在探究一位國小五年級教師運用 Myviewboard 融入數學教學之情形，探究重點為：個案教師選擇以 Myviewboard 融入數學之緣由，個案教師運用 Myviewboard 融入數學教學之實施策略，教學所面臨之困難與因應作法，學生的數學學習表現情形。本研究之研究參與者為台中市某國小教學年資超過二十年資深優良教師，她從 Myviewboard 創建之初，就將其融入數學教學之中。

本研究採教學觀察與半結構式訪談，並蒐集個案教師之教學活動設計、學生學習歷程檔案等相關文件，透過歸納法進行資料分析。本研究結論與建議如下：

- 一、個案教師將 Myviewboard 融入數學教學之緣起為其 all in one、客製化的概念，且能讓學生數概念之建構更加完善。
- 二、個案教師融入 Myviewboard 之實施策略包括教材分析與有效提問。
- 三、個案教師曾面臨困難與限制，但是都有其因應作法。
- 四、Myviewboard 能夠有效增強學生學習數學之認知及情意層面。
- 五、教學上的建議：Myviewboard 融入課堂之必要性、Myviewboard 融入課堂時，教師應為敏銳的覺察者，適時調整教學策略。
- 六、未來研究之建議：數位學習具有可觀性及未來性，可多做相關研究。

**關鍵詞：**數位學習、數學教學、Myviewboard

# 師資培育大學學生資訊素養之探究

黃怡菁

國立臺中教育大學教育學系教育行政與管理碩士在職專班研究生

## 摘要

因著資訊科技發展，教育部近年來重視資訊教育並提倡資訊素養，於 2016 年提出的「2016-2020 資訊教育總藍圖」中，具體擬定了資訊教育的推動方向，包含：(1) 運用資訊科技培養學生關鍵能力、(2) 強化安全上網及資訊倫理教育、(3) 提升校長及教師資訊科技應用於教學之能力、(4) 改善校園軟硬體基礎設施及充實數位資源、(5) 建立組織人員的激勵措施、以及 (6) 促進數位機會均等縮減數位落差。

而作為培育國家師資主力之師資培育大學(以下簡稱師培大學)，對於師培生之資訊素養不可不重視。因學校安排之課程內容，影響著培養師培生關鍵實作能力及知識整合運用的知能。因此，了解師培生的資訊素養為研究者欲探討問題之一，其二則是了解目前師培生的資訊素養課程及培養上所面臨之困境與挑戰，因此，本研究之主要目的有三：

(一) 瞭解師培生資訊素養能力；(二) 瞭解師培生資訊素養培養的情況；(三) 分析不同科系師培生資訊素養的差異情形。

本研究採用問卷調查法，以國立臺中教育大學師培生 150 人為研究對象，分析不同科系背景之師培生資訊素養能力，初步研究發現如下：

- 一、應調配資訊課程，提升師培生資訊素養能力；
- 二、調整授課時數，強化師培生資訊素養；
- 三、逐步推動資訊科技融入教學，以因應未來教學上需求。

**關鍵詞：**師培生、師資培育大學、資訊素養

# 國民小學課後照顧班教師幸福感之研究

林韋廷

國立台中教育大學教育學系教育行政與管理碩士在職專班 研究生

## 摘要

因應台灣整體社會環境及人口結構的改變，家庭型態逐漸轉向核心家庭為主，雙薪家庭及雙親勞動參與的比率也逐年增加，為補足家庭教育功能不足以因應龐大的社會需求，兒童課後照顧的需求也日益增加，相對地，課後照顧班教師所承擔教育責任也更多。而因應現今高壓社會，從正向心理學興起以後，近年來「正向心理學」的相關研究議題日益增多，教育幸福研究越受到重視。對於需承擔多重教育責任的課後照顧班教師來說，「幸福感」儼然是一個必須正視的重要研究課題之一。課照教師幸福感之探究，越有助於瞭解及提升課照教師幸福感，以運用正向領導，從而更增進學校之效能。

本研究旨在國民小學課後照顧班教師對於幸福感各層面現況之探討，藉由質性研究中之個案研究法，並以正向情緒、工作投入、工作意義、成就感及正向關係 PERMA 五個面向，透過半結構式的訪談搜集資料以了解現行國民小學課後照顧班教師幸福感的情況，期許其能由訪談溝通過程中獲得維持正向關係及穩定自身情緒管理的能力，方能妥善克服問題並提出相關建議。此外，也能藉著「工作投入」、「成就感」以及「工作意義」對於課後照顧班教師之幸福感探討得知其為環環相扣、互相影響的層面。而「人際關係」則是促進教師提升工作成效的重要因素之一；此外，保持樂觀的心態、樂於助人、不畏懼自我挑戰的人格特質較能維持良好的正向關係，且即便上班也能擁有幸福感。

**關鍵詞：**正向心理學、教師幸福感、課後照顧班

# 活動本位學習的夏日樂學計畫對國小學生學習興趣與學業動機影響之研究

申嘉欣

國立臺中教育大學教育學系大學部學生

## 摘要

每年暑期期間大多數的學生會失去一些學習能力，形成所謂的「夏季學習失落」，教育部於 2015 年開始推動國中小夏日樂學計畫，透過活動本位的課程學習來提高學習樂趣，與強化學業動機，間接促進學力提升，避免夏季學習失落。

本研究以自我決定論之學業動機觀點為主要架構，採用聚合平行混合研究設計的方式，以探究活動本位的課程學習對於提高學習樂趣，與強化學業動機的影響為研究目的。研究結果，學生可在夏日樂學活動本位課程中，得到鼓勵與自信，並且發現興趣活動與學科還有自身的關聯與偏好，有助於學生在探索自己的潛在興趣，激發學生對學習的積極行為，達成自主學習，並且形成自我認知的一致性，對潛在興趣產生歸屬感，並且確立自己的現實興趣，以提高學生學習興趣。夏日樂學可從活動本位課程之於學業過程的成就感、滿足感、歸屬感、個人重要性與未來期許來達到強化學業動機的影響。

**關鍵字：**活動本位學習、學習興趣、學業動機、暑期學習

# 台灣近十年來校長正向領導、教師幸福感與學校效能關係之統合分析

李承澤

國立臺中教育大學博士生

## 摘要

Cameron (2008) 認為正向領導能促進個人與組織之間的合作關係。謝傳崇 (2012) 亦認為正向領導能促進個人與組織的正向超越表現，具有正向特質的領導者在面對問題與處理問題時較能以正向的方式來思考事情。臺灣近十年來，校長正向領導已成為教育行政領域重要觀點，國內雖有不少研究解析「正向領導」、「學校效能」與「教師幸福感」之關聯性。然而，卻欠缺針對相關實徵調查研究進行統合分析之研究。

本研究透過「統合分析法」(meta-analysis)，分析國內過去十年量化文獻中有關校長正向領導、教師幸福感與學校效能關係的研究。篩選後達標準之論文 24 篇、期刊 17 篇，共 41 篇，隨後將各篇研究報告之相關訊息登錄於登錄表上並輸入於 Comprehensive Meta-Analysis (CMA) 3.0 版軟體進行分析。後續再以類別模式 (categorical model) 進行調節變項的分析，以了解影響學校效能之因素，本研究結果如下：

- 一、校長正向領導中「正向溝通」與學校效能中「行政績效」、「教師專業表現」達高度效果量及高度顯著。
- 二、校長正向領導中「正向意義」與學校效能中「行政績效」、「教師專業表現」達中度效果量及中高度顯著。
- 三、校長正向領導中「正向溝通」與「正向意義」與教師幸福感中「正向情緒」、「生活滿意度」達中度效果量及顯著相關。
- 四、教師幸福感中「正向情緒」與「生活滿意度」與學校效能中「行政績效」、「教師專業表現」各兩兩相對達中度效果量及顯著相關。

最後，本研究依據結果提出建議，期能提供各級教育行政機關、學校管理者，以及統合分析者參考。

**關鍵詞：**校長正向領導、教師幸福感、學校效能

# 自閉症家庭照顧者之模糊性失落歷程及其因應方式探究

曾定軒

國立臺中教育大學

諮商與應用心理學系碩士班研究生

洪雅鳳

國立臺中教育大學

諮商與應用心理學系副教授

## 摘要

儘管長期照顧計畫拓展多元的服務，但至今自閉症照顧者之照顧悲歌卻仍層出不窮，自閉症照顧者不僅需面對普遍的壓力，同時仍需經歷孩子因情感連結之限制，所引發心理缺席之失落，但孩子身體存在的狀態，又將導致該失落變得模糊，進而阻礙其悲傷、複雜化失落歷程。然而，過去鮮少以此觀點探究自閉症家庭照顧者之困境，因此本研究將聚焦於自閉症家庭照顧者之模糊性失落歷程及其因應方式進行探討。

本研究採用敘事研究取向，針對三位 20 歲以上、主責照顧自閉症中度以上的孩子三年以上，曾因孩子的心理缺席引發關係上的失落，進而產生複雜情緒狀態之家庭照顧者（三位皆為母親身分），進行半結構式深度訪談。並且採用敘事研究「整體-內容」之分析方式探究模糊性失落歷程，因應方式的部分則採用「類別-內容」之方法進行分析，進而得出相對應的研究結果。

研究結果發現自閉症家庭照顧者之模糊性失落歷程，將依序分為五個時期：1.「覺知等待期」2.「掌握喪失期」；3.「沮喪覺醒期」；4.「調適順應期」；5.「意義轉化期」；模糊性失落之因應方式，則可分為以下四種：1.增進對疾病之理解與掌握；2.建立適應性的家庭關係；3.轉移心理缺席之失落；4.經驗意義之建構與轉化。

**關鍵字：**未離開的道別、因應方式、自閉症、家庭照顧者、模糊性失落

# 2023年E時代的教育前瞻國際學術研討會—永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

研討會時間：112年10月14日(星期六)

會議地點：國立臺中教育大學 求真樓 K101

發表場次：行政論壇

## 「學校行政論壇—中小學行政大逃亡的挑戰與因應策略」

主持人：林明地教授（中華民國學校行政研究學會理事長、國立中正大學教育學研究所教授）



引言人：林雨蓁校長（臺中市立大道國中校長）



## 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

引言人：黃琴校長（臺中市清水區大秀國小校長）



引言人：蔡承憲校長（臺中市南屯區南屯國小校長）



# 2023年E時代的教育前瞻國際學術研討會—永續發展教育在全球化時代的挑戰與展望

## 【閉幕式】

主持人：賴志峰教授（國立臺中教育大學教育學系主任）

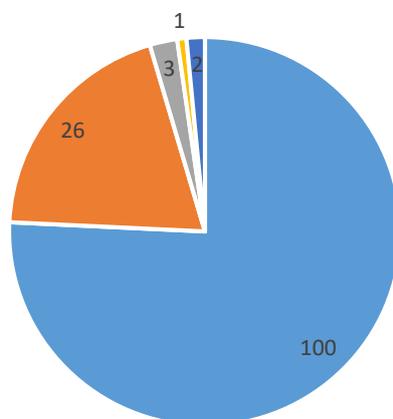


本系系主任、陳延興教授與本研討會邀請之國外專家學者合影



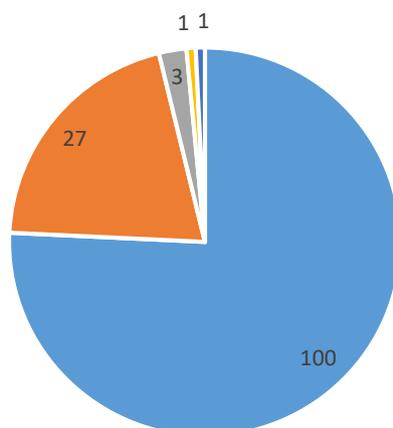
## 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育 在全球化時代的挑戰與展望議程問卷回饋調查

有關本次的專題演講內容及講師滿意度



■ 非常滿意 ■ 很滿意 ■ 普通 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

有關本次的論文發表、青年論壇及行政論壇滿意度



■ 非常滿意 ■ 很滿意 ■ 普通 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

## 2023 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－永續發展教育 在全球化時代的挑戰與展望議程問卷回饋調查

